الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

Imar





Méthode de français

Livre de l'élève

7

2021 - 2022

الإشراف العام

وزير التربية : الأستاذ الدكتور دارم طباع

معاون وزير التربية : الدكتور عبد الحكيم الحماد

مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية : الدكتورة ناديا الغزولي

مدير التوجيه : المثنى خضور

منسقة المادة : إيمان البرادعي

التأليف

إيمان البرادعي

عماد هزيم	الياس حاصود	ليلا قره محمد	منى زين الدين
رلى عمر	لمى عيسى	ريم مراد	رولة الموسى
رنا كليسلي	سلوى عربش	آيات خلوف	رانيا الجنان
	هلا أبو عضل	ندى أبو الشوارب	

المراجعة

إيمان البرادعي	زينة ديبة	نور شامية	ناديا الترك
فيكتوريا ياخور	منى نصرة	سعد نصرة	محمد أبو العروس
رنا طانة	لمى الصباغ	عبير العشعوش	حيدر ناصر

التدقيق العلمي واللغوي

أ.د. عمران قوبا   أ.د. منصور حديفي   د. ميشيل ملحم   د. ثناء غانم

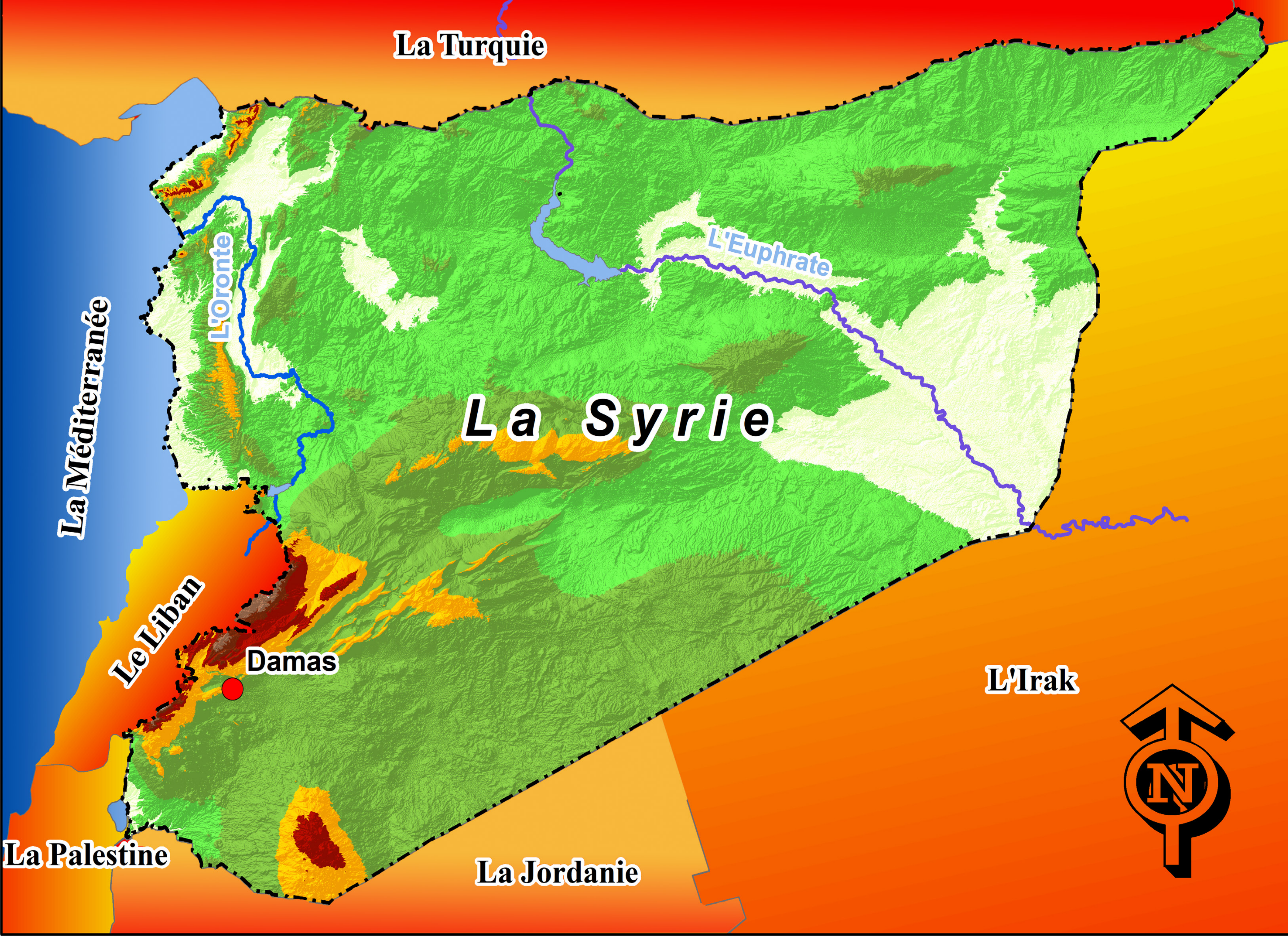
متابعة التصميم والإخراج الفني والرسومات

إيمان البرادعي   الياس حاصود

حيدر ناصر   د. أحمد علي   تغريد ازروني

الإشـــراف الفني : م. عماد الدين برما   تصميم الغلاف : هشام الحلبي

طبع أول مرة للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢١


La Turquie
L'Oronte
L'Euphrate
La Syrie
La Méditerranée
Le Liban
Damas
L'Irak
La Palestine
La Jordanie
N

Introduction

Le système de l'Education en Syrie a adopté l'enseignement d'une autre langue étrangère que l'anglais. C'est ce qui offre à l'apprenant l'occasion de multiplier ses chances dans le domaine des études supérieures et dans le monde du travail, au niveau de notre pays et au niveau international. En plus, c'est un outil efficace pour l'émergence d'une génération susceptible de parler plusieurs langues et de jouer à l'avenir un rôle plus important dans la construction de la Syrie moderne.

Ce manuel pédagogique pour enseigner le français a deux objectifs :
faciliter le travail des enseignants et favoriser les apprenants dans l'apprentissage de la langue. Il est conforme aux objectifs généraux de l'éducation, énoncés dans les documents concernant la politique éducative en Syrie et aux principes généraux de l'enseignement linguistique, notamment à ceux de l'enseignement des langues étrangères. L'objectif fondamental de cet enseignement consiste à permettre aux apprenants une maîtrise de la langue étrangère, autrement dit, des différentes compétences (à savoir : compréhension de l'oral, expression orale, compréhension de l'écrit, expression écrite et compétences linguistiques) pour les rendre capables de communiquer dans cette langue étrangère à la fin du cycle secondaire.

Ce manuel adopte la méthodologie moderne qui s'appuie sur le Cadre Européen Commun de Référence et qui rend l'apprenant acteur de ce qu'il fait. Les thèmes traités sont choisis à partir de situations réelles proches des centres d'intérêts des apprenants.

À la fin de chaque unité, on trouve des exercices concernant toutes les compétences langagières qui servent à évaluer la performance de l'apprenant « Je m'entraîne ….». Ainsi qu'à la fin d'une unité sur deux, les apprenants effectuent une tâche appropriée aux outils linguistiques acquis. Et à la fin du livre, on trouve un tableau de conjugaison et un précis grammatical.

L'équipe d'élaborateurs

Table des matières













Unité 1

Bienvenue à l'école

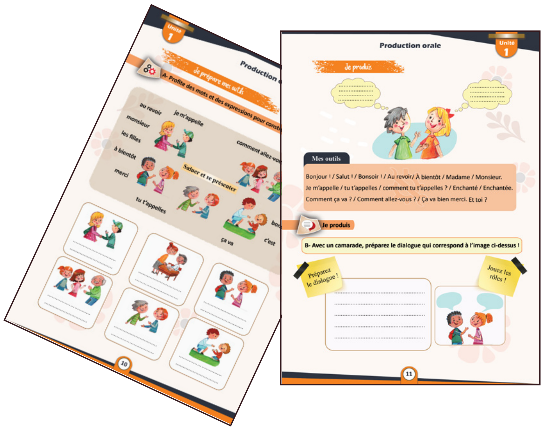


Dans cette unité, on va .....

- écouter et comprendre des salutations et des données personnelles ;



- apprendre à saluer et à se présenter ;



- lire et comprendre une fiche personnelle ;



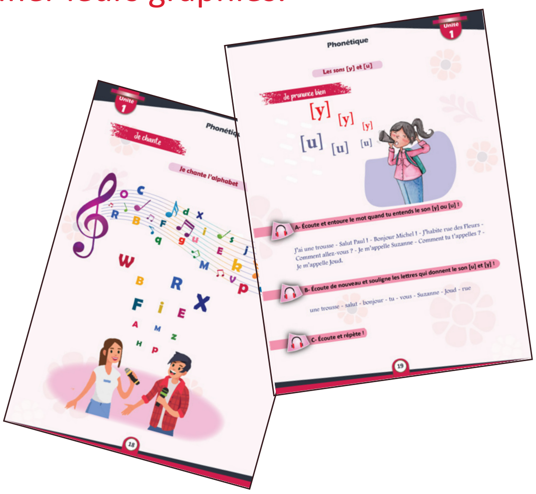
- apprendre à compter jusqu’à 10 ;
- apprendre les noms de certains objets de la classe ;
- apprendre les articles indéfinis ;



- créer et remplir une fiche personnelle ;



- apprendre à prononcer les sons [y] et [u] et identifier leurs graphies.



Compréhension et interaction orales

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans ces scènes ?



J'écoute et je m'assure

B- Écoute et fais le bon choix !

Flash
Pour saluer : bonjour, salut ...
Pour se présenter : Je m'appelle ...

1- Ce dialogue est entre ....


deux filles

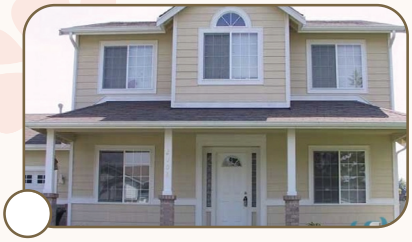

une fille et un garçon


deux garçons

2- Ce dialogue se passe ....


dans une classe


dans un parc


dans une maison

J'écoute et j'analyse

C- Écoute de nouveau et numérote les scènes selon le bon ordre !







○ ○ ○

D- Écoute et fais parler les personnes !

1. Bonsoir madame, comment allez-vous ?
2. Bonsoir monsieur, ça va bien et vous ?
3. Salut Marcel ! Comment ça va ?
4. Salut Sylvie ! Ça va bien merci !
5. Au revoir madame !
6. Au revoir monsieur !
7. À bientôt Marcel !
8. Au revoir Sylvie !









Je produis

E- Passe devant ton prof, salue-le et présente-toi !

Production orale

Je prépare mes outils

A- Profite des mots et des expressions pour construire un dialogue !

Saluer et se présenter

je m'appelle

comment allez-vous

au revoir

bonjour





monsieur

madame

les filles

bien







à bientôt

bonsoir

merci

c'est

tu t'appelles

ça va



....
....



....
....



....
....



....
....



....
....



....
....

Je produis



Mes outils

Bonjour ! / Salut ! / Bonsoir ! / Au revoir/ À bientôt / Madame / Monsieur / Je m'appelle / Tu t'appelles / Comment tu t'appelles ? / Enchanté / Enchantée / Comment ça va ? / Comment allez-vous ? / Ça va bien merci. Et toi ?

Je produis

B- Avec un camarade, préparez le dialogue qui correspond à la scène ci-dessus !

Préparez le dialogue !

....

....

....

....

....

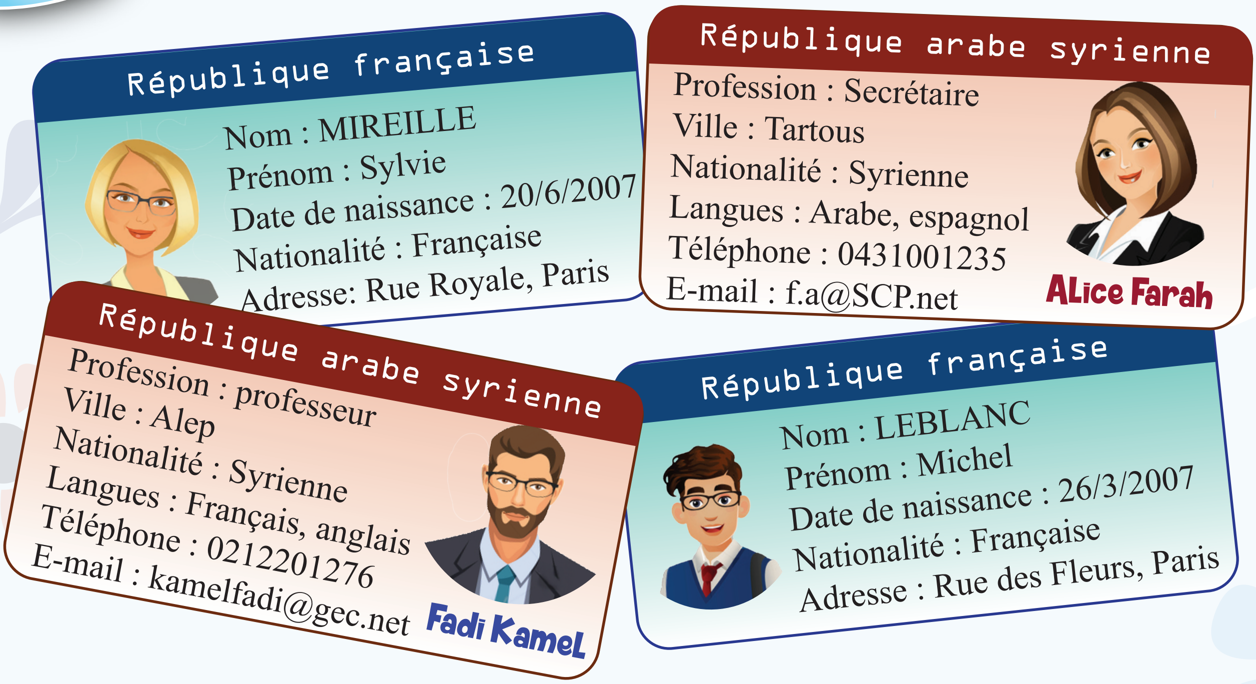
Jouez les rôles !



Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?



Je lis et je m'assure

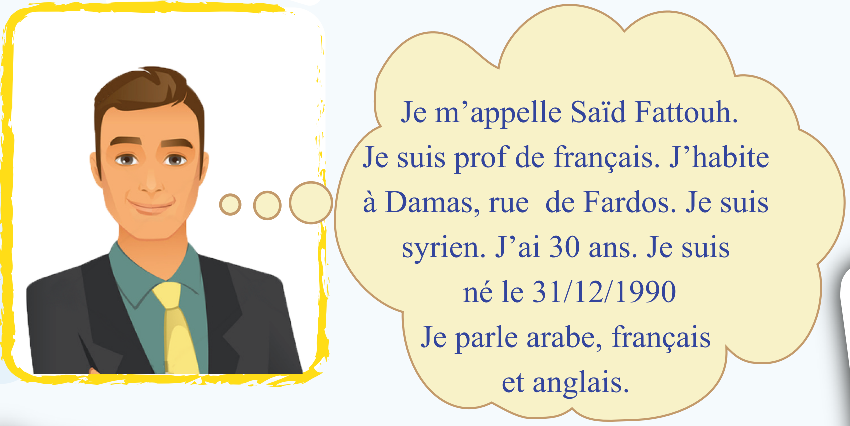
B- Lis les cartes, puis remplis le tableau suivant !

Les informations d'une carte d'identité	Les informations d'une carte de visite

Je lis et j'analyse

C- Lis les cartes, puis remplis le tableau suivant !

	Nom	Prénom	Date de naissance	Profession	Nationalité
La carte de visite 1					
La carte de visite 2					
La carte d'identité 1					
La carte d'identité 2					



Flash

Pour dire son âge :

j'ai …… ans.

Pour dire sa nationalité :

Je suis ……

Je produis

D- Lis les informations personnelles de Saïd, puis remplis sa carte de visite !



....

....

....

....

Mes outils

Les articles indéfinis

J'analyse



A- Classifie les objets de la classe dans le tableau suivant !

Un	Une	Des

Je déduis la règle

B- Mets " Un ", " Une " et " Des " !



		Genre	
		Masculin	Féminin
Nombre	Singulier	....	....
	pluriel	....	

J'applique la règle

C- Mets Un, Une ou Des, selon le nombre cité !

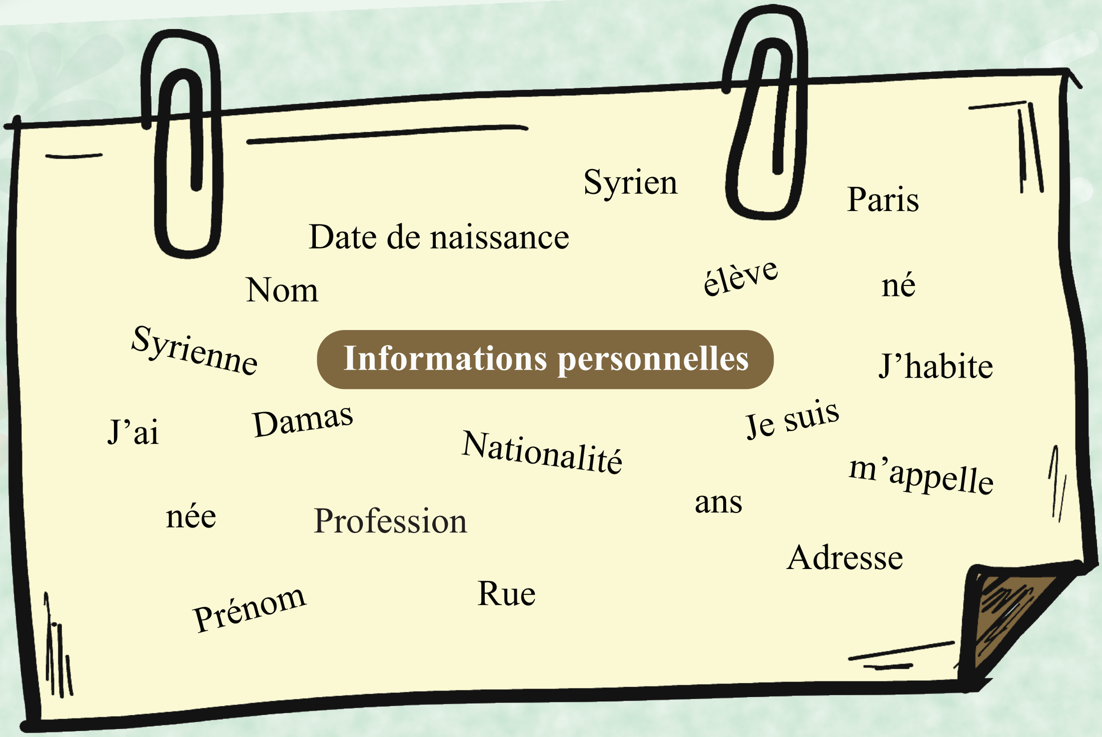
Nombre	Article	Objet
1	....	trousse
3	....	règles
3	....	crayons
3	....	stylos
1	....	livre
1	....	cahier
1	....	gomme
1	....	règle



Un	1
Deux	2
Trois	3
Quatre	4
Cinq	5
Six	6
Sept	7
Huit	8
Neuf	9
Dix	10

Je prépare mes outils

A- Profite des outils suivants pour remplir le texte et la carte d'identité ci-dessous !



1- Je .... Nadia.
2- Mon .... est Chami.
3- Je suis ....
4- .... à Damas,
   .... Abou Roumana.
5- J'ai 13 ....
6- .... née à Alep.
7- .... élève en classe
   de 7ème.



....
....
....
....
....
....
....

Je produis

B- Remplis ta carte d'itentité !

(Nom - Prénom - Date de naissance - Lieu de naissance - Âge - Adresse - Profession)

C- Présente-toi en quelques lignes !

....

....

....

....

....

....

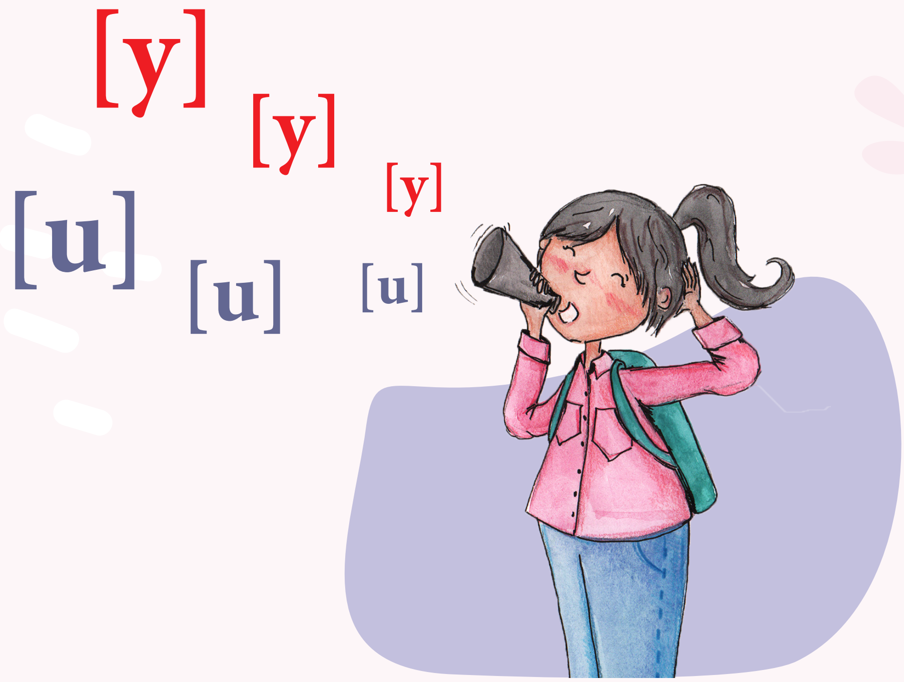
Je chante

Je chante l'alphabet



Les sons [y] et [u]

Je prononce bien



A- Écoute et entoure le mot quand tu entends le son [y] ou [u] !

J'ai une trousse. - Salut Paul ! - Bonjour Michel ! - J'habite rue des Fleurs. - Comment allez-vous ? - Je m'appelle Suzanne. - Comment tu t'appelles ? - Je m'appelle Joud.

B- Écoute de nouveau et souligne les lettres qui donnent le son [u] et [y] !

une trousse - salut - bonjour - tu - vous - Suzanne - Joud - rue

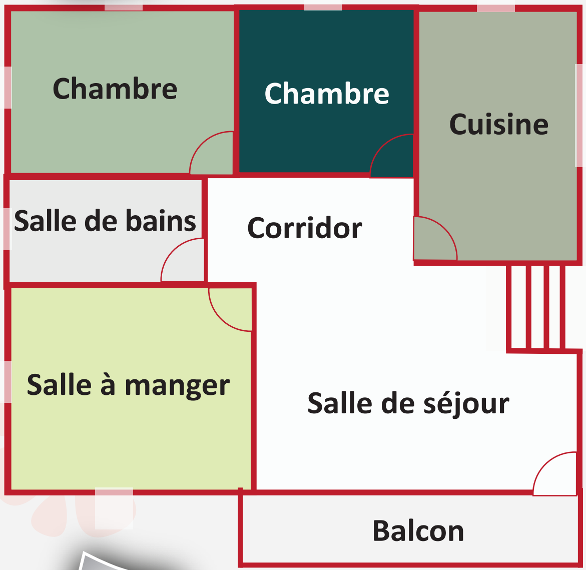
C- Écoute et répète !

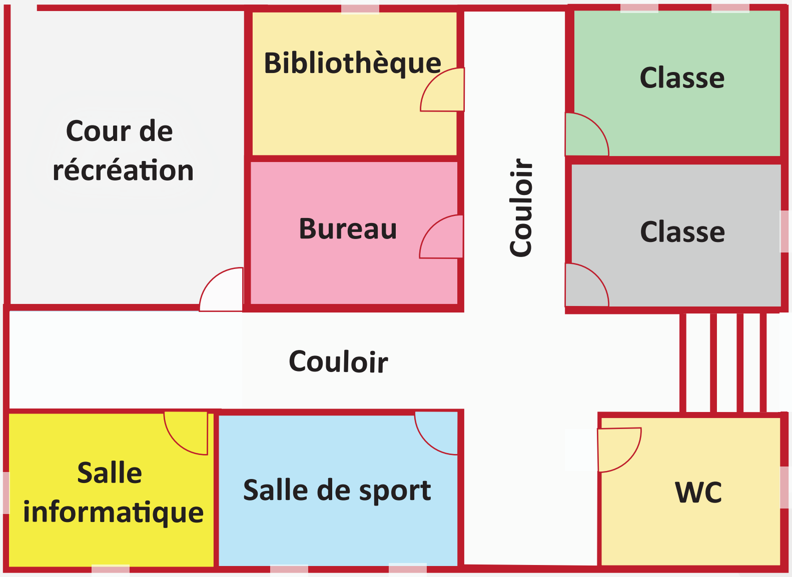
Mon projet

Créer le plan de mon école ou de ma maison

Je mets mon plan

A- Observe les deux plans ci-dessous, puis fais les activités qui suivent !





1- Classifie les pièces d'une maison et les lieux d'un collège dans le tableau suivant !

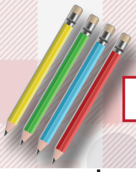
Dans un collège, il y a	Dans une maison, il y a ....

2- Pour faire un plan similaire, de quoi as-tu besoin ? Choisis le matériel !


un crayon (à papier) ☐


une gomme ☐


un stylo ☐


des crayons de couleur ☐


des cartons colorés ☐


des ciseaux
une paire de ciseaux ☐


une règle ☐


un taille-crayon ☐



de la colle ☐


des cartons blancs ☐

Je m'entraîne 1

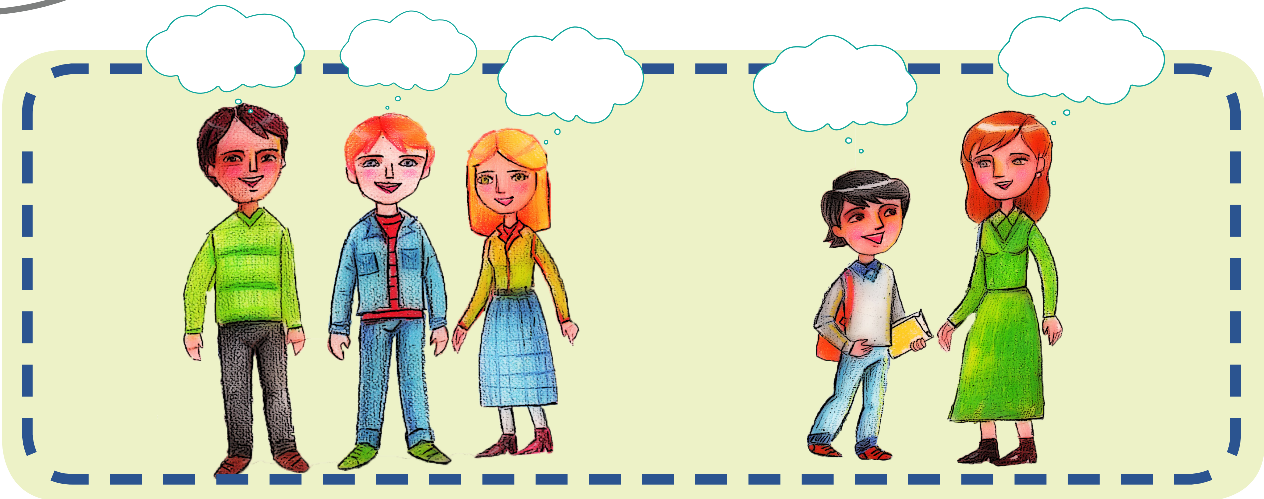


Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable ....

- de comprendre des salutations et des données personnelles ;
- de comprendre une fiche personnelle ;
- de compter jusqu'à 10 ;
- de comprendre les noms de certains objets de la classe ;
- d'utiliser les articles indéfinis ;
- de créer et remplir une fiche personnelle.

Je m'entraîne 1

1- Observe l'illustration, puis fais les activités ci-dessous !



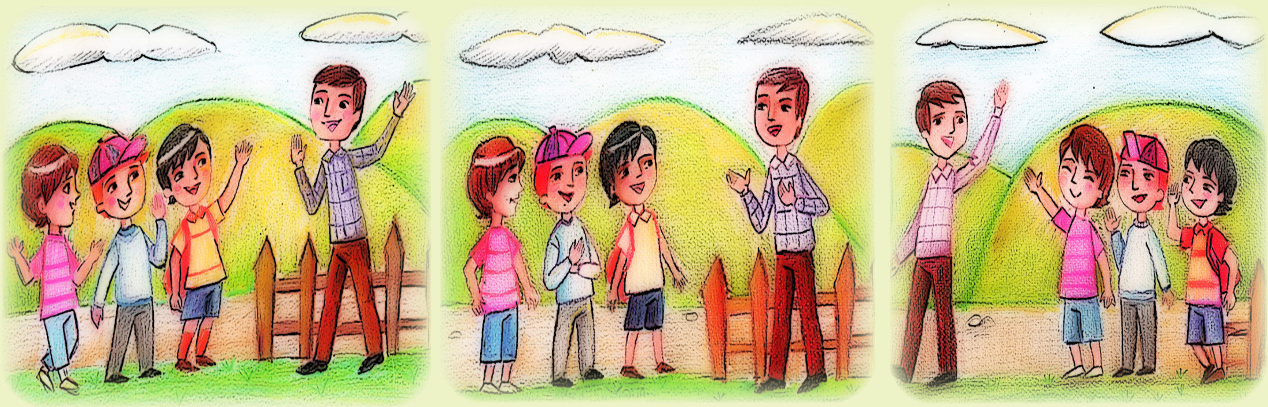
2- Écoute les séquences de l'enregistrement, puis remplis le tableau suivant !

Prénom	Mots pour saluer	Mots de politesse	Mots pour prendre congé

3- Écoute et numérote les scènes selon l'ordre des dialogues !



4- Observe les scènes, écoute et complète les dialogues ci-dessous !



1 2 3

Première scène :

- ……………………………….......... ! Comment vous appelez-vous ?
- …………………………………………….......................
- Bonjour ! Je m'appelle Chadi et toi ?

Deuxième scène :

- Enchanté ! ……………………….................……… Sam.
- …………………………………………….....................
- …………………………………………….....................

Troisième scène :

- …………………….................… les garçons !
- …………………………………………….....................

Je m'entraîne 1

5- Lis les messages envoyés via ce site, puis fais les activités qui suivent !

www.forumdesamis.com

S'inscrire | Envoyer | Nous rejoindre

Forum des amis

Nom d'utilisateur ______ Mot de passe ______

Je me présente

Bonjour ! Je m'appelle Marie Leduc. Je suis française. J'ai 13 ans. Je suis née le 6 septembre 2008. J'habite à Lille, rue Léon Gambetta. Je suis étudiante dans la classe de $7^{\text{ème}}$. J'aime la musique.

Salut tout le monde ! Je suis Rachid Kassem. Je suis syrien. J'ai 16 ans. Je suis né le 30 mars 2005. J'habite à Homs, rue Dablan. Je suis étudiant en classe de $10^{\text{ème}}$. J'aime le cinéma.

Bonjour à tous ! Je suis Annie Belchior. Je suis suisse mais j'habite à Paris, rue de Commerce. J'ai 19 ans. Je suis née le 15 Avril 2002. J'aime le sport.

Bonjour tout le monde ! Je suis Rana Sadek. Je suis syrienne. J'habite à Damas, rue de Salhieh. J'ai 15 ans. Je suis née le 20 octobre 2006. J'aime regarder la télévision.

Amis
Articles
Messages
Membres
Forums
Autre

6- Complète les espaces vides par les données correctes !

a- Le nom de Marie est ....
b- La date de naissance de Rana est ....
c- Le lieu d'habitation de Rachid est ....
d- Annie a .... ans.
e- La nationalité de Rachid est ....
f- L'adresse de Marie est ....



Je m'entraîne 1

7- Remplis les données de ces personnes dans le tableau suivant !

Nom	Prénom	Nationalité	Date de naissance	Lieu d'habitation	Adresse

8- Choisis l'une de ces présentations et remplis la carte de visite !

____

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

Photo

Je m'entraîne 1



9- Sophie trouve un problème avec les articles indéfinis. Tu peux l'aider ?

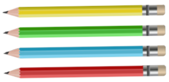
 .... livre

 .... livres

 .... trousse

 .... trousses

 .... crayon

 .... crayons

 .... ciseaux

10- Mets un, une ou des !

 **........ chaise**

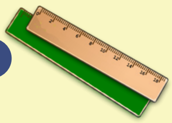
 **........ tableau**

 **........ table**

 **......... cahiers**

 **........ règle**

 **......... gomme**

 **.......... règles**

 **........ livres**

 **........ cartable**

- Féminin singulier
- Masculin singulier
- Pluriel

Je m'entraîne 1

11- Complète avec « m'appelle - s'appelle - t'appelles - vous appelez » !

a- Comment vous .... madame ?

b- Je .... Sophie. Et toi, comment tu .... ?

c- Je .... Michel et c'est mon camarade, il .... Paul.

12- Complète avec les mots suivants !

(ans - appelle - douze - français - habite - s'appelle)

Bonjour, je m'............ Philippe. J'............ à Paris en France, je suis ....
J'aime bien la musique ! J'ai .... ans. J'ai un ami. Il .... Mathieu.
Il a 16 .... On va ensemble à l'école.

13- Complète les opérations par le résultat correct en toutes lettres !

a- deux + quatre = ...

b- quatre + trois = ...

c- cinq + quatre = ...

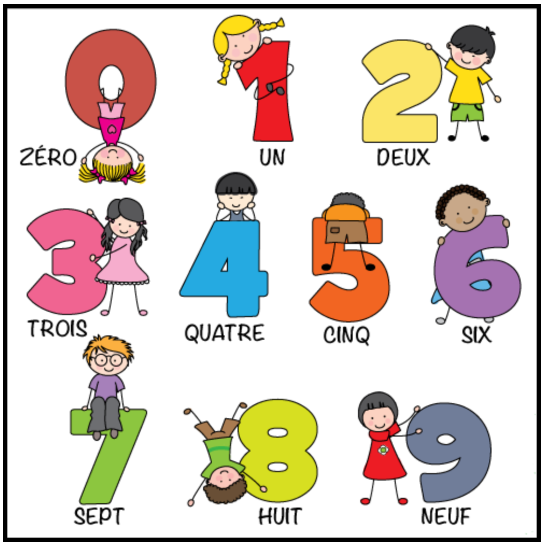
d- six + quatre = ...

e- cinq – trois = ...

f- trois – deux = ...

g- neuf – six = ...

h- six – deux = ...



14- Remets dans l'ordre le dialogue suivant !

a- Ça va merci !	1- ....
b- Salut Marc ! Ça va bien merci ! Et toi, comment ça va ?	2- ....
c- Je te présente mon ami Michel.	3- ....
d- Enchanté Michel !	4- ....
e- Bonjour Paul ! Comment ça va ?	5- ....

15- Choisis une personne de ton entourage ! Présente-la !

....

....

....

....

....

....

....

16- Crée la carte d'identité et la carte de visite d'un membre de ta famille !

(ton papa, ta maman, etc.)

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

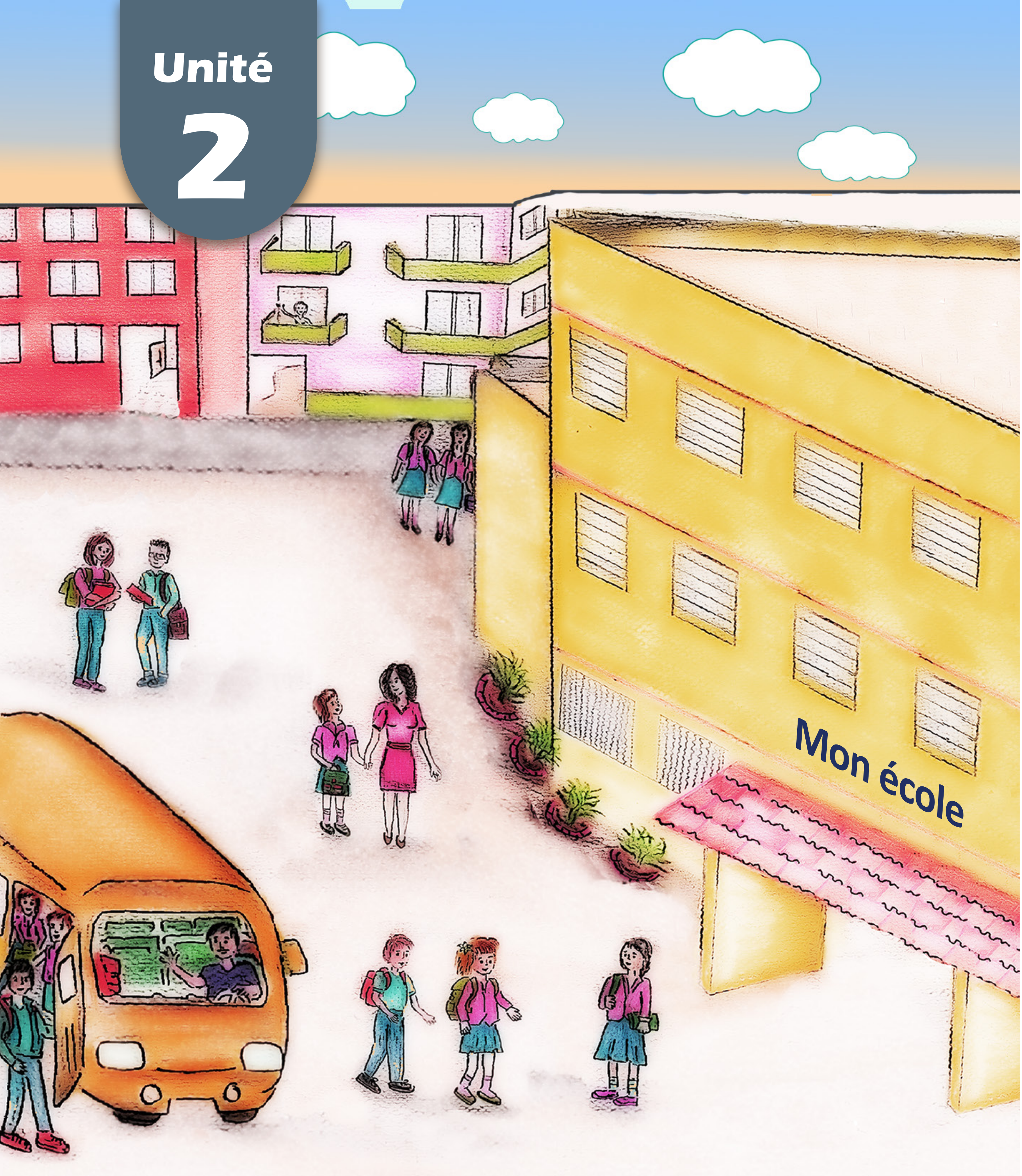
....

....

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire pour présenter quelqu'un.			
3- J'utilise bien les nombres.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			

Unité 2



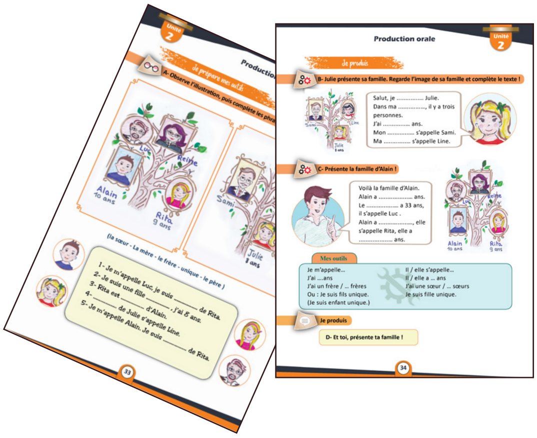
De la maison à l'école

Dans cette unité, on va .....

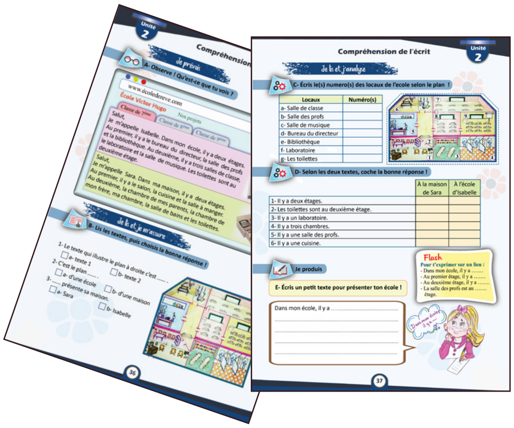
- écouter et comprendre un document sur les pièces d'une maison ;



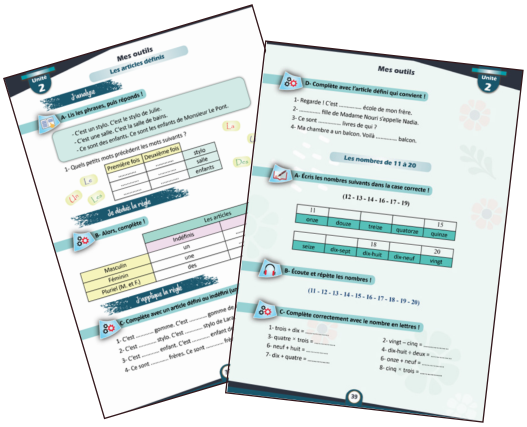
- présenter sa famille ;



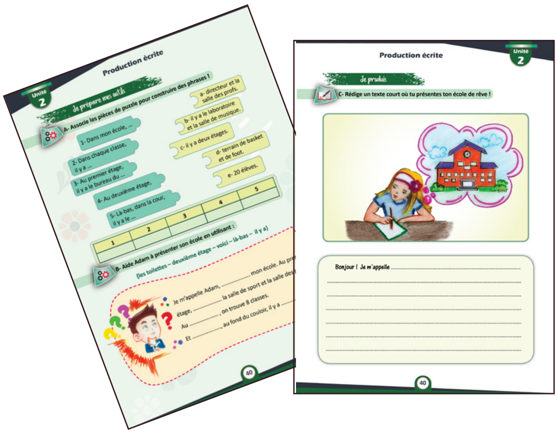
- lire et comprendre le schéma d'une école ;



- compter de 11 à 20 ;
- identifier et utiliser les articles définis ;



- rédiger un texte court où l'on parle de son école de rêve ;

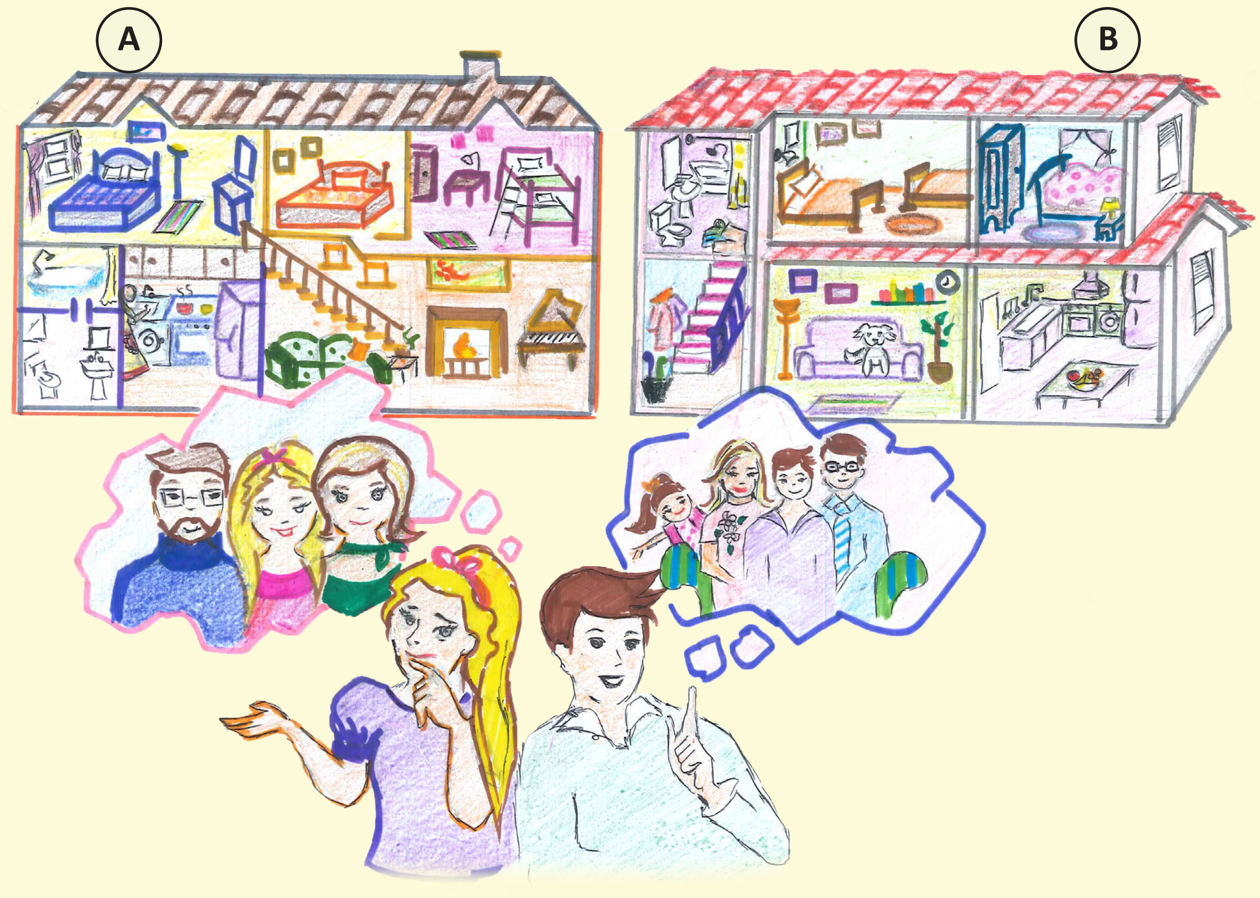


- apprendre à prononcer les sons [a] et [o] et identifier leurs graphies.



Je prévois

A- Observe le dessin, puis réponds aux questions !



1- Combien de personnes parlent selon le dessin ?

2- De quoi parlent le garçon et la fille ?

3- Laquelle est la maison du garçon et laquelle est celle de la fille ?

J'écoute et je m'assure

B- Écoute et fais le bon choix !

1- Tu entends .... parler.
- ☐ a- une personne ☐ b- deux personnes ☐ c- trois personnes

2- La fille s'appelle .... .
- ☐ a- Sara ☐ b- Sandra ☐ c- Sandrine

3- Le garçon s'appelle .... .
- ☐ a- Pedro ☐ b- Paolo ☐ c- Roberto

4- Le garçon et la fille présentent .... .
- ☐ a- une maison ☐ b- un jardin ☐ c- une classe

5- Pedro habite dans .... .
- ☐ a- la maison A ☐ b- la maison B

J'écoute et j'analyse

C- Regarde le plan B, écoute Sandra et complète avec les mots !

(salon - cuisine - salle de bains - chambre - maison)

1- Dans la .... de Sandra, il y a 5 pièces.

2- Le chien est dans le ....

3- Il y a une douche dans la ....

4- Il y a un lit dans la .... des parents de Sandra.

5- La famille de Sandra mange dans la ....

D- Regarde le plan A, écoute Pedro et choisis la phrase correcte (a ou b) !

1) ☐ a- Dans la maison de Pedro, il y a 5 pièces.
   ☐ b- Dans la maison de Pedro, il y a 7 pièces.

2) ☐ a- Dans la maison de Pedro, il y a 3 chambres.
   ☐ b- Dans la maison de Pedro, il y a 2 chambres.

3) ☐ a- La maison de Pedro est petite.
   ☐ b- La maison de Pedro est grande.

Je produis

E- Et toi, tu as une grande ou une petite maison ? Présente ta maison !

Je prépare mes outils

A- Observe l'illustration, puis complète les phrases avec les mots proposés !





(la sœur - La mère - le frère - unique - le père)





1- Je m'appelle Luc, je suis .... de Rita.
2- Je suis une fille .... , j'ai 8 ans.
3- Rita est .... d'Alain.
4- .... de Julie s'appelle Line.
5- Je m'appelle Alain. Je suis .... de Rita.





Je produis

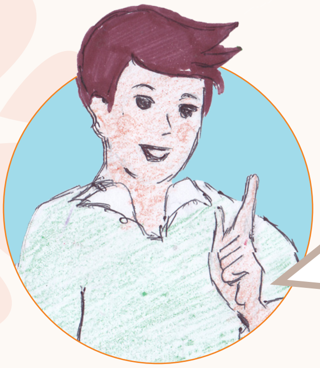
B- Julie présente sa famille. Regarde l'arbre de sa famille et complète le texte !



Salut, je .... Julie.
Dans ma ...., il y a trois personnes.
J'ai .... ans.
Mon .... s'appelle Sami.
Ma .... s'appelle Line.



C- Présente la famille d'Alain !



Voilà la famille d'Alain.
Alain a .... ans.
Son .... a 33 ans, il s'appelle Luc.
Sa mère s'appelle Reine.
Alain a ...., elle s'appelle Rita, elle a .... ans.



Mes outils

Je m'appelle…	Il / elle s'appelle…
J'ai ….ans	Il / elle a … ans
J'ai un frère / … frères	J'ai une sœur / … sœurs
Ou : Je suis fils unique.	Je suis fille unique.
(Je suis enfant unique.)	

Je produis

D- Et toi, présente ta famille !

Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

www.écoledereve.com

École Victor Hugo Nos projets

Classe de 7ème | Classe de 8ème | Classe de 9ème

Salut,
Je m'appelle Isabelle. Dans mon école, il y a deux étages. Au premier, il y a le bureau du directeur, la salle des profs et la bibliothèque. Au deuxième, il y a trois salles de classe, le laboratoire et la salle de musique. Les toilettes sont au deuxième étage.



Salut,
Je m'appelle Sara. Dans ma maison, il y a deux étages. Au premier, il y a le salon, la cuisine et la salle à manger. Au deuxième, la chambre de mes parents, la chambre de mon frère, ma chambre, la salle de bains et les toilettes.



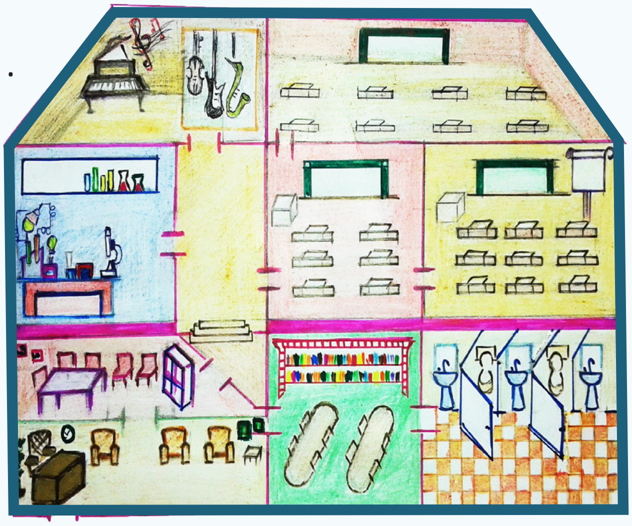
Je lis et je m'assure

B- Lis les textes, puis choisis la bonne réponse !

1- Le texte qui illustre le plan à droite c'est ....
- ☐ a- le texte 1 ☐ b- le texte 2

2- C'est le plan ....
- ☐ a- d'une école ☐ b- d'une maison

3- ...... présente sa maison.
- ☐ a- Sara ☐ b- Isabelle

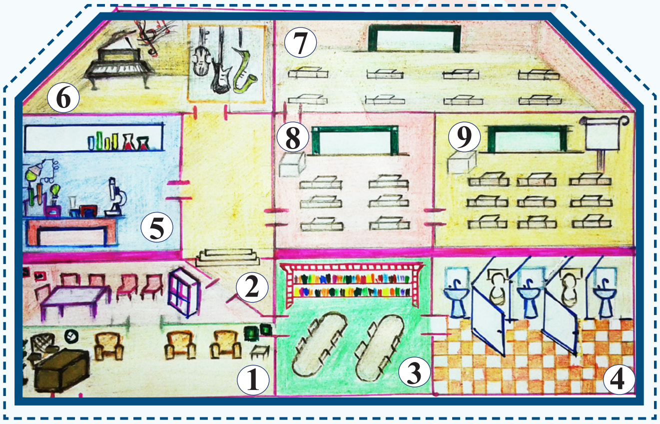


Compréhension de l'écrit

Je lis et j'analyse

C- Écris le(s) numéro(s) des locaux de l'école selon le plan !

Locaux	Numéro(s)
a- Salle de classe	
b- Salle des professeurs	
c- Salle de musique	
d- Bureau du directeur	
e- Bibliothèque	
f- Laboratoire	
g- Les toilettes	



D- Selon les deux textes, coche la bonne réponse !

	À la maison de Sara	À l'école d'Isabelle
1- Il y a deux étages.		
2- Les toilettes sont au deuxième étage.		
3- Il y a un laboratoire.		
4- Il y a trois chambres.		
5- Il y a une salle de professeurs.		
6- Il y a une cuisine.		

Flash

Pour t'exprimer sur un lieu :
- Dans mon école, il y a …….
- Au premier étage, il y a …….
- Au deuxième étage, il y a …….
- La salle des professeurs est au ……. étage.

Je produis

E- Écris un petit texte pour présenter ton école !

Dans mon école, il y a …………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………
……………………………………………………………………………



Mes outils

Les articles définis

J'analyse

A- Lis les phrases, puis réponds !

- C'est un stylo. C'est le stylo de Julie.
- C'est une salle. C'est la salle de bains.
- Ce sont des enfants. Ce sont les enfants de Monsieur Le Pont.

1- Quels petits mots précèdent les mots suivants ?

Le Un Les

Première fois	Deuxième fois	
....	....	stylo
....	....	salle
....	....	enfants

La Une Des

Je déduis la règle

B- Alors, complète !

	Les articles		
	Indéfinis	Définis	
Masculin	un	......	(l') devant (a,e,i,o,u,y)
Féminin	une	......	
Pluriel (M. et F.)	des	....	

J'applique la règle

C- Complète avec un article défini ou indéfini (un - une - des - le - la - les - l') !

1- C'est .... gomme. C'est .... gomme de Julie.

2- C'est .... stylo. C'est .... stylo de Lara.

3- C'est .... enfant. C'est .... enfant de Sami.

4- Ce sont .... frères. Ce sont .... frères de Karim.

D- Complète avec l'article défini qui convient !

1- Regarde ! C'est .... école de mon frère.
2- .... fille de Madame Nouri s'appelle Nadia.
3- Ce sont .... livres de qui ?
4- Ma chambre a un balcon. Voilà .... balcon.

Les nombres de 11 à 20

A- Écris le nombre dans la case correcte, puis lis-le !

(12 - 13 - 14 - 16 - 17 - 19)

11				15
onze	douze	treize	quatorze	quinze

		18		20
seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt

B- Écoute et répète les nombres !

(11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20)

C- Complète correctement par le résultat en toutes lettres !

1- trois + dix = ...
2- vingt – cinq = ...
3- quatre × trois = ...
4- dix-huit ÷ deux = ...
5- neuf + huit = ...
6- onze + neuf = ...
7- dix + quatre = ...
8- cinq × trois = ...

Production écrite

Je prépare mes outils

A- Associe les pièces de puzzle pour construire des phrases !

1- Dans mon école, ...

2- Dans chaque classe, il y a ...

3- Au premier étage, il y a le bureau du ...

4- Au deuxième étage,

5- Là-bas, dans la cour, il y a le ...

a- directeur et la salle des professeurs.

b- il y a le laboratoire et la salle de musique.

c- il y a deux étages.

d- terrain de sport.

e- 20 élèves.

1	2	3	4	5

B- Aide Adam à présenter son école en utilisant :

(les toilettes – deuxième étage – voici – là-bas – il y a)



Je m'appelle Adam, ... mon école. Au premier étage, ... la salle de sport et la salle des profs.

Au .... , on trouve 8 classes.

Et ...., au fond du couloir, il y a ....

Je produis

C- Rédige un texte court où tu présentes ton école de rêve !



Bonjour ! Je m'appelle ....

....

....

....

....

....

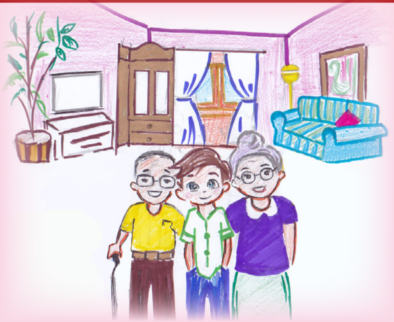
....

Phonétique

Comptine de la famille

Écoute et répète !

Famille famille, voici ma petite famille,
mon grand-père, ma grand-mère,
nous sommes la plus belle famille.



Famille famille, voici ma petite famille,
mon père, ma mère,
nous sommes la plus belle famille.



Famille famille, voici ma petite famille,
mon grand frère, ma petite sœur,
nous sommes la plus belle famille.



Famille famille, voici ma petite famille,
je l'aime, je l'adore,
nous sommes la plus belle famille.
Nous sommes la plus belle famille.



Les sons [a] et [o]



A- Écoute et souligne la lettre qui donne le son [a] !

- Salut, tu t'appelles Sami ?
- Non, je m'appelle Alexandre.
- Où vas-tu Aline ?
- Je vais à la piscine.



B- Écoute et souligne les lettres qui donnent le son [o] !

- Ouvre la fenêtre, il fait chaud !
- Allô ! C'est Michel Hugo.
- J'aime le gâteau !



C- Écoute et classifie les mots dans les tableaux selon le son !

tapis – chat – stylo – chapeau – bientôt – lapin – faux – voilà – tableau

[a]

[o]

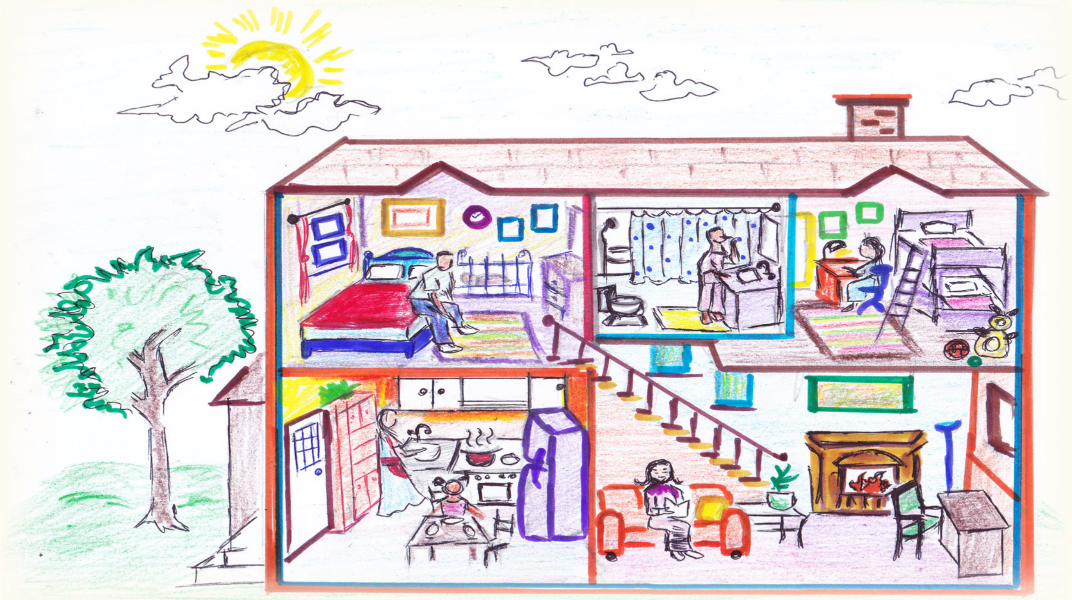
D- Écoute et répète !

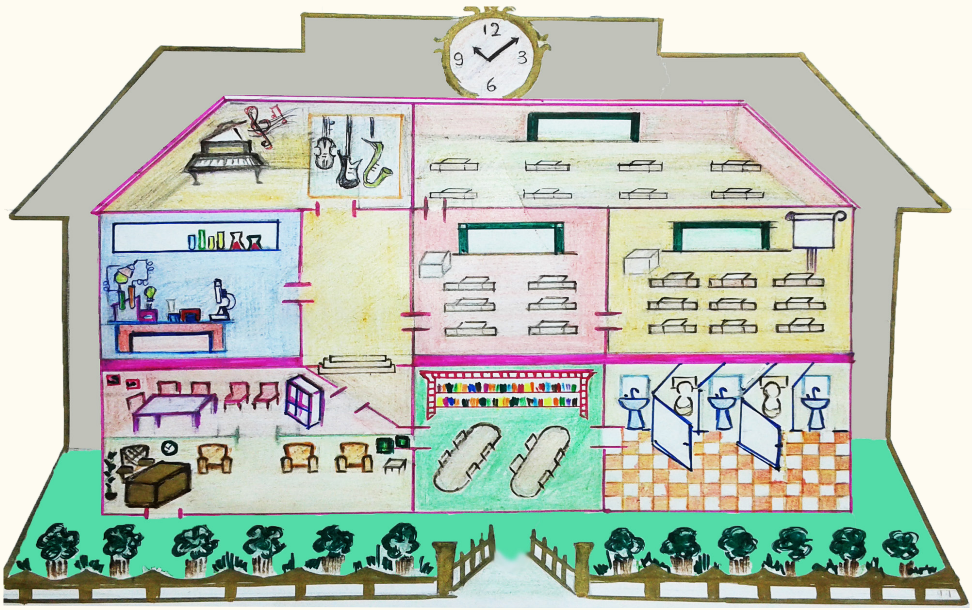
Mon projet

Le plan de mon école

Je termine le travail

A- En tandem, discute la production de ton copain de banc, puis présente-la !





Je m'entraîne 2



Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable …….

- de comprendre une présentation des pièces d'une maison ;
- de présenter ta maison et ta famille ;
- de comprendre le schéma d'une école ;
- d'utiliser les articles définis ;
- de compter jusqu'à 20 ;
- de rédiger un texte court où tu parles de ton école de rêve.

Je m'entraîne 2

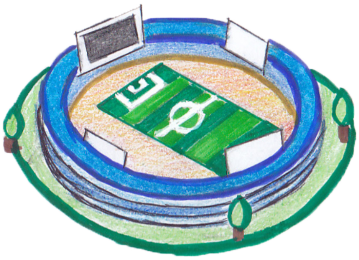
1- Écoute bien l'enregistrement, puis fais le bon choix !

A- La personne qui parle s'appelle ....

☐ a- Karine ☐ b- Nadine ☐ c- Pauline

B- Tu viens d'entendre une fille qui présente ....

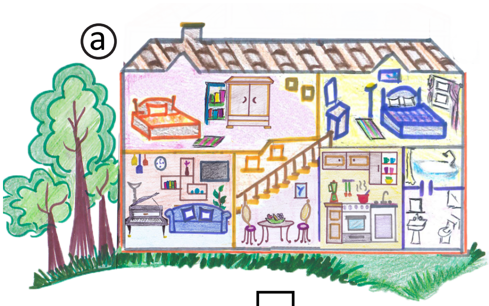
☐ a- un stade ☐ b- une école ☐ c- une maison

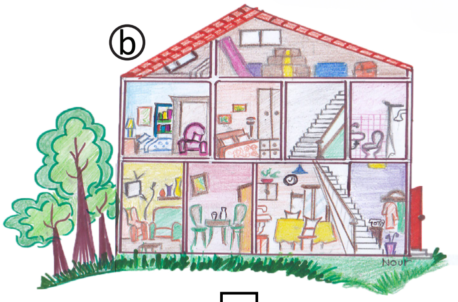






C- Le dessin qui représente le document entendu est ....

ⓐ  ☐

ⓑ  ☐

ⓒ  ☐

2- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Cette maison est grande ; il y a sept pièces.		
2- Karine est fille unique.		
3- Il y a trois chambres dans cette maison.		
4- La famille de Karine mange dans la cuisine.		

3- Coche les pièces qui se trouvent dans la maison de Karine !

☐ a- un bureau

☐ b- une salle à manger

☐ c- un garage

☐ d- un laboratoire

☐ e- un couloir

☐ f- une chambre

☐ g- une salle de bains

Je m’entraîne 2

4- Observe les dessins, lis le texte ci-dessous et fais le bon choix !





J’❤ mon école

Bonjour ! Je m’appelle Pierre, je suis élève et je vais à l’école à Paris. Je vous parle de mon école. Il y a huit classes au 2ème étage. Dans ma classe, il y a vingt-cinq élèves. L’école a une grande bibliothèque, un gymnase, un laboratoire pour faire des expériences de sciences et de chimie, une salle de musique et une salle d’informatique. On mange à la cantine. La salle des professeurs et le bureau du directeur sont au premier étage. Il y a aussi une cour de récréation, des toilettes et un petit jardin. On y apprend et on y fait des activités. J’aime mon école !

A- Qui a écrit ce document ?

☐ a- Un professeur ☐ b- Un élève ☐ c- Un directeur

B- Le document est écrit pour présenter……… .

☐ a- une école ☐ b- une famille ☐ c- une maison

C- Les classes sont au ……… .

☐ a- 1er étage ☐ b-2ème étage ☐ c- 3ème étage

D- Dans la classe de Pierre, il y a ……… élèves.

☐ a- 20 ☐ b- 22 ☐ c- 25

E- À l’école de Pierre, on mange ……… .

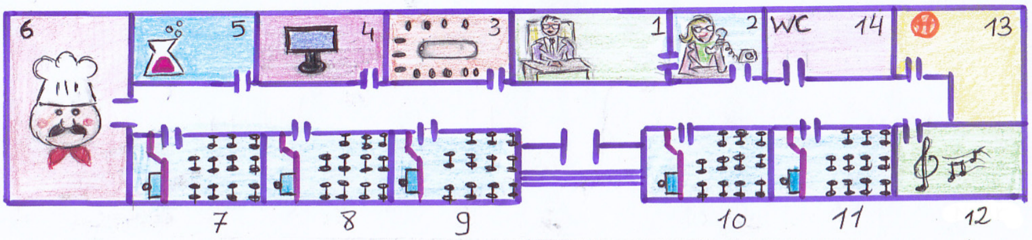
☐ a- dans la cuisine ☐ b- à la cantine ☐ c- dans la classe

Je m'entraîne 2

5- Complète et coche !

Dans l'école de Pierre, il y a	Dans mon école
a- Une bibliothèque	
b- Une salle de musique	
c- Une cantine	
d- Des toilettes	
e- Un jardin	
f- Un gymnase	
g- Des classes	
h-	
i-	

6- Observe le plan, puis complète avec le numéro correct !



- ☐ a- Salle des professeurs
- ☐ b- Secrétariat
- ☐ c- Bureau du directeur
- ☐ d- Salle d'informatique
- ☐ e- Salle de classe
- ☐ f- Cantine
- ☐ g- Salle de sport
- ☐ h- Salle de musique
- ☐ i- Laboratoire
- ☐ j- Toilettes

7- Est-ce que c'est le plan de l'école de Pierre ?

☐ Oui ☐ Non

Je m'entraîne 2

8- Complète avec l'article défini, puis trouve le dessin qui correspond !

a- Voilà, ce sont des crayons de couleur, ce sont .... crayons de couleur de Lili.

b- Voilà, c'est une règle, c'est .... règle de Fadi.

c- Voilà, c'est un cartable, c'est .... cartable de Paul.



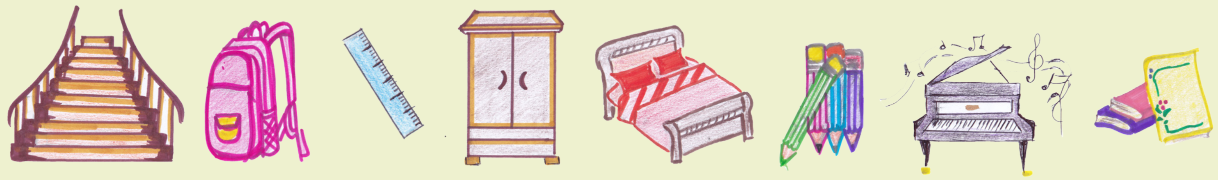
d- Voilà, c'est un escalier, c'est .... escalier de la maison.

e- Voilà, ce sont des cahiers, ce sont .... cahiers de Rouba.

f- Voilà, c'est un lit, c'est .... lit de mon frère.

g- Voilà, c'est une armoire, c'est .... armoire de Rima.

h- Voilà, c'est un piano, c'est .... piano de Julie.



1 2 3 4 5 6 7 8

a	b	c	d	e	f	g	h

9- Complète avec l'article défini !

a- C'est .... trousse de Katia.

b- Ce sont .... livres de ma sœur.

c- Voici .... chambre de mes parents.

d- Voilà, c'est .... cahier de français.

e- Quelle est .... adresse de Jawad ?



Je m'entraîne 2

10- Entoure l'article qui convient !

a- Rima a (une - la) sœur, elle s'appelle Souha.
b- Ici, c'est (une - l') entrée de la maison.
c- Dans ma classe, il y a (un - le) tableau et des bancs.
d- Ce sont (des - les) fils de monsieur Sabatier.

11- Complète en utilisant le mot et l'article défini qui conviennent !

(salon - salle à manger - cuisine - chambre)



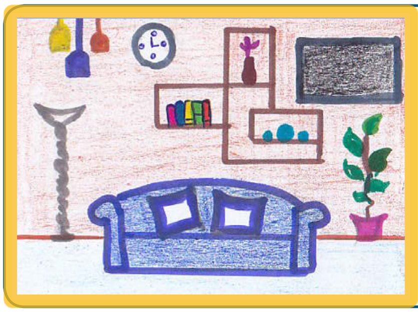
Voilà, c'est ....



Voilà, c'est ....



Voilà, c'est ....



Voilà, c'est ....

Je m'entraîne 2

12- Écris en toutes lettres les nombres !

11	12	13	14
....	....	....	....

15	16	17
....	....	....

18	19	20
....	....	....

13- Choisis la réponse qui correspond à chaque question !

a- Ça va le premier jour à l'école ?

- ....

b- Elle est comment ton école ?

- ....

c- Il y a combien d'étages ?

- ....

d- Il y a une bibliothèque ?

- ....

- Il y a deux étages.
- Oui, la bibliothèque est au 1er étage.
- Elle est grande et propre.
- Oui, ça va.

Je m'entraîne 2

14- Dessine le plan de ton école de rêve, puis présente-le à l'écrit !

Mon plan

Ma présentation

....

....

....

....

....

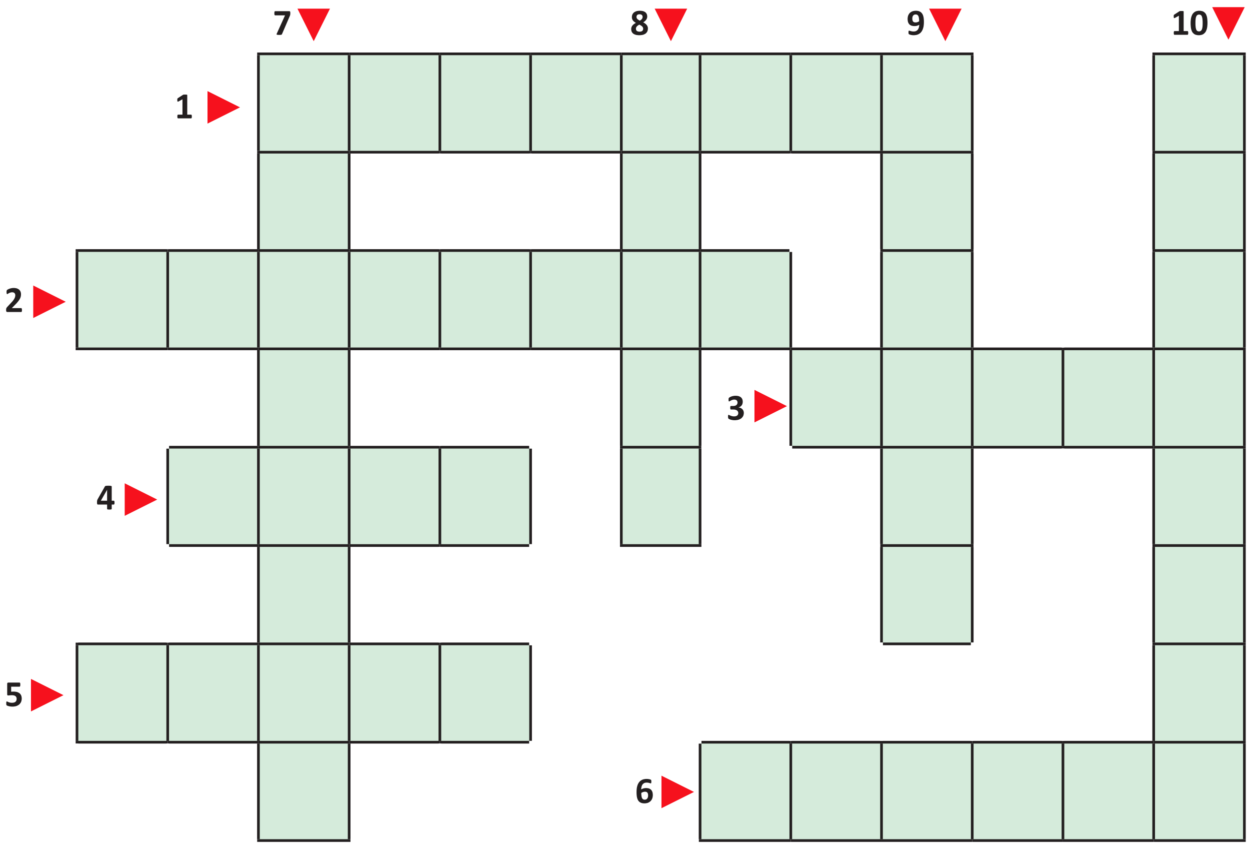
Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- Je fais le plan de mon école de rêve.			
3- J'utilise le vocabulaire de présentation d'une école.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			

Je m'entraîne 2

Activité ludique

15- Place les nombres : DIX-HUIT – DIX-NEUF – DIX-SEPT – DOUZE – ONZE – QUATORZE – QUINZE – SEIZE – TREIZE – VINGT



Horizontalement	Verticalement
1- C'est dix plus sept.	7- C'est le nombre avant vingt.
2- C'est le double de neuf.	8- C'est le double de huit.
3- C'est deux fois dix.	9- C'est le nombre avant quatorze.
4- C'est le nombre après dix.	10- C'est le double de sept.
5- C'est le double de six.	
6- C'est huit plus sept.	

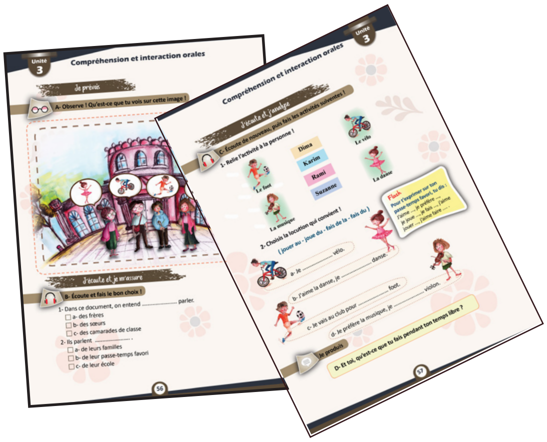
Unité 3



Loisirs et plaisirs

Dans cette unité, on va .....

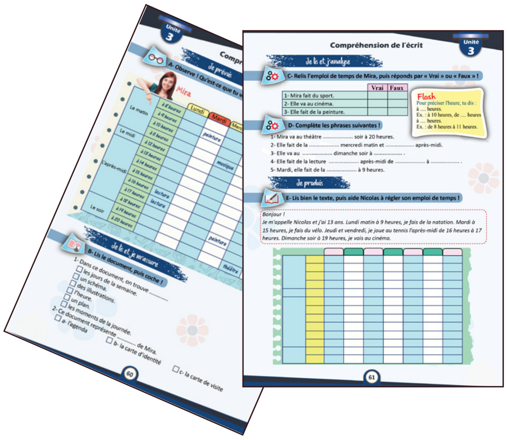
- écouter et comprendre un dialogue sur le passe-temps favori ;



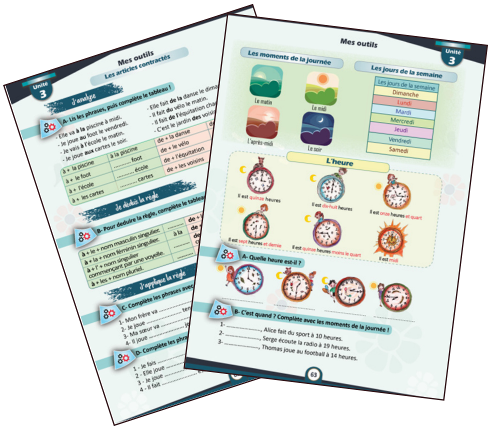
- parler de son passe temps-favori ;



- lire et comprendre un emploi de temps ;



- apprendre à dire l'heure ;
- apprendre les jours de la semaine ;
- apprendre les moments de la journée ;
- utiliser les articles contractés ;



- rédiger son emploi de temps ;



- apprendre à prononcer les sons [œ] et [ɔ] et identifier leurs graphies.



Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin !



J'écoute et je m'assure

B- Écoute et fais le bon choix !

1- Dans ce document, on entend .... parler.

- ☐ a- des frères
- ☐ b- des sœurs
- ☐ c- des camarades de classe

2- Ils parlent ....

- ☐ a- de leurs familles
- ☐ b- de leur passe-temps favori
- ☐ c- de leur école

J'écoute et j'analyse

C- Écoute de nouveau, puis fais les activités suivantes !

1- Relie l'activité à la personne !



Le foot



Le vélo



La musique



La danse

Dima

Karim

Rami

Suzanne

2- Choisis la locution qui convient !

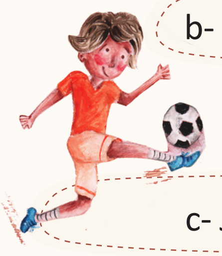
(jouer au - joue du - fais de la - fais du)



a- Je .... vélo.



b- J'aime la danse, je .... danse.



c- Je vais au club pour .... foot.



d- Je préfère la musique, je .... violon.

> **Flash**
> Pour t'exprimer sur ton passe-temps favori, tu dis :
> J'aime ..., je préfère ...,
> je joue ..., je fais ..., j'aime
> jouer ..., j'aime faire .... .

Je produis

D- Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?

Je prépare mes outils

A- Observe les activités, lis les mots et les locutions, puis fais parler les personnes !

Je préfère ...
Je joue au ...

Je fais de ...
Je joue de ...
Je fais du ...

J'aime ...
J'adore ...



La peinture
La danse
La guitare

La lecture
La natation
Le foot

Le sport
Le tennis
Le vélo

J'aime faire de la natation, et toi ?



Moi, je préfère la lecture.



....
....
....



....
....
....



Je produis



Mes outils

- Je fais du sport / du vélo / de la peinture / de la danse / de la musique ...
- Je joue au football / au basketball / aux cartes / à la corde ...
- Je joue du violon / du piano / de la guitare ...
- J'aime le sport / la musique / la peinture / la natation ...
- Je préfère la natation / le football ...

Je produis

B- Avec tes camarades de classe, préparez un dialogue pour parler de vos loisirs, puis jouez le rôle !



Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?



Mira

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin	à 8 heures							
	à 9 heures		peinture					
	à 10 heures							
	à 11 heures			musique				
Midi	à 12 heures					danse		
Après-midi	à 13 heures							
	à 14 heures						musique	
	à 15 heures							
	à 16 heures	lecture						
	à 17 heures	lecture						
	à 18 heures				peinture			
Soir	à 19 heures							cinéma
	à 20 heures					théâtre		

Je lis et je m'assure

B- Lis le document, puis coche !

1- Dans ce document, on trouve ....

- ☐ les jours de la semaine.
- ☐ un schéma.
- ☐ des illustrations.
- ☐ l'heure.
- ☐ un plan.
- ☐ les moments de la journée.

2- Ce document représente .... de Mira.

☐ a- l'agenda ☐ b- la carte d'identité ☐ c- la carte de visite

Compréhension de l'écrit

Je lis et j'analyse

C- Relis l'emploi de temps de Mira, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Mira fait du sport.		
2- Elle va au cinéma.		
3- Elle fait de la peinture.		

Flash
Pour préciser l'heure, tu dis :
à .... heures.
Ex. : à 10 heures.
de .... heures à .... heures.
Ex. : de 8 heures à 11 heures.

D- Complète les phrases suivantes !

1- Mira va au théâtre .... soir à 20 heures.
2- Elle fait de la .... mercredi matin et .... après-midi.
3- Elle va au .... dimanche soir à ....
4- Elle fait de la lecture .... après-midi de .... à ....
5- Mardi, elle fait de la .... à 9 heures.

Je produis

E- Lis bien le texte, puis aide Nicolas à régler son emploi de temps !

Bonjour !
Je m'appelle Nicolas et j'ai 13 ans. Lundi matin à 9 heures, je fais de la natation. Mardi à 15 heures, je fais du vélo. Jeudi et vendredi, je joue au tennis l'après-midi de 16 heures à 17 heures. Dimanche soir à 19 heures, je vais au cinéma.

Mes outils

Les articles contractés

J'analyse

A- Lis les phrases, puis complète le tableau !

- Elle va **à la** piscine à midi.
- Je joue **au** foot le vendredi.
- Je vais **à l'**école le matin.
- Je joue **aux** cartes le soir.
- Elle fait **de la** danse le dimanche.
- Il fait **du** vélo le matin.
- Il fait **de l'**équitation chaque samedi.
- C'est le jardin **des** voisins.

à + la piscine	à la piscine	de + la danse	de la danse
à + le foot	.... foot	de + le vélo	.... vélo
à + l'école	.... école	de + l'équitation	.... équitation
à + les cartes	.... cartes	de + les voisins	.... voisins

Je déduis la règle

B- Pour déduire la règle, complète le tableau suivant !

à + le + nom masculin singulier	....	**de** + le + nom masculin	
à + la + nom féminin singulier	à la	**de** + la + nom féminin singulier	
à + l' + nom singulier devant une voyelle	....	**de** + l' + nom singulier devant une voyelle	de l'
à + les + nom pluriel	....	**de** + les + nom pluriel	

J'applique la règle

C- Complète les phrases avec (au, à la, à l', aux) !

1- Mon frère va .... hôtel.
2- Je joue .... tennis le soir.
3- Ma sœur va .... maison de la campagne.
4- Il joue .... jeux vidéos avec ses amis.

Flash
Les voyelles sont :
a - e - i - o - u - y

D- Complète les phrases avec (du, de la, de l', des) !

1 - Je fais .... lecture chaque jour.
2 - Elle joue .... violon le soir.
3 - Je joue .... cymbales le week-end.
4 - Il fait .... escalade à la montagne.

Mes outils

Les moments de la journée


Le matin


Le midi


L'après-midi


Le soir


La nuit

Les jours de la semaine

Les jours de la semaine
Dimanche
Lundi
Mardi
Mercredi
Jeudi
Vendredi
Samedi

L'heure

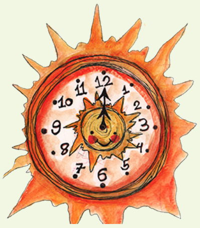

Il est quinze heures


Il est dix-huit heures


Il est onze heures et quart


Il est sept heures et demie


Il est quinze heures moins le quart


Il est midi

A- Quelle heure est-il ?


....


....


....


....

B- C'est quand ? Complète avec les moments de la journée !

1- ...., Alice fait du sport à 10 heures.

2- ...., Serge écoute la radio à 19 heures.

3- ...., Thomas joue au football à 14 heures.

Production écrite

Je prépare mes outils

A- Choisis certains des mots encadrés pour remplir l'emploi de temps de Fadi !

L'emploi de temps



Les moments de la journée
- le matin
- midi
- l'après-midi
- le soir
- la nuit

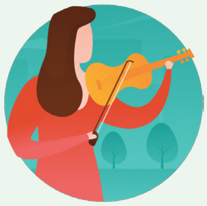


Les jours de la semaine
- lundi
- mardi
- mercredi
- jeudi
- vendredi
- samedi
- dimanche



Les activités
- peinture
- musique
- lecture
- cinéma
- théâtre
- sport
- vélo







	L'heure	Lundi	....	Mercredi	....	Vendredi	Samedi	....
Matin								
....								
Après- midi								
....								

Je produis

B- Présente-toi et parle de tes activités, puis remplis ton emploi de temps !

....

....

....

....

Phonétique

Je chante

Je chante les jours de la semaine



Lundi, Mardi, Mercredi
Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche
Les jours de la semaine
sont bien organisés.
Chaque fois ils reviennent
sans jamais se tromper.
Lundi, Mardi, Mercredi
Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche

Les sons [œ] et [ɔ]



[œ]

[œ]

[ɔ]

[œ]

[ɔ]

[ɔ]



A- Écoute et entoure les lettres qui donnent le son [œ] !



neuf – heures – sœur – fleurs – beurre

B- Écoute et entoure les lettres qui donnent le son [ɔ] !

sport – pomme – gomme – école – orchestre

C- Classifie les mots qui contiennent les sons [œ] et [ɔ] dans le tableau !

professeur – deux – alors – trousse – cœur – bol – seul –
lecture – sol – œuvre – photo – œuf – mot – docteur

[œ]	[ɔ]

D- Écoute et répète !

Mon projet

Créer une annonce pour une sortie

Je mets mon plan

A- Lis et relie l'activité au lieu qui convient (plusieurs choix sont possibles) !

Je fais .....


de la natation


de la gymnastique

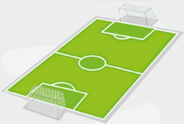

du vélo


du foot

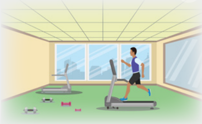

de l'escalade


des randonnées

au parc


au stade


à la piscine


au gymnase


à la mer


à la campagne


à la montagne


dans la forêt


B- De quoi tu as besoin pour créer une annonce pour une sortie ?

J'ai besoin d'un carton, des photos, des illustrations, ...

....

N'oublie pas de dessiner, de colorier et de décorer.

Je m'entraîne 3

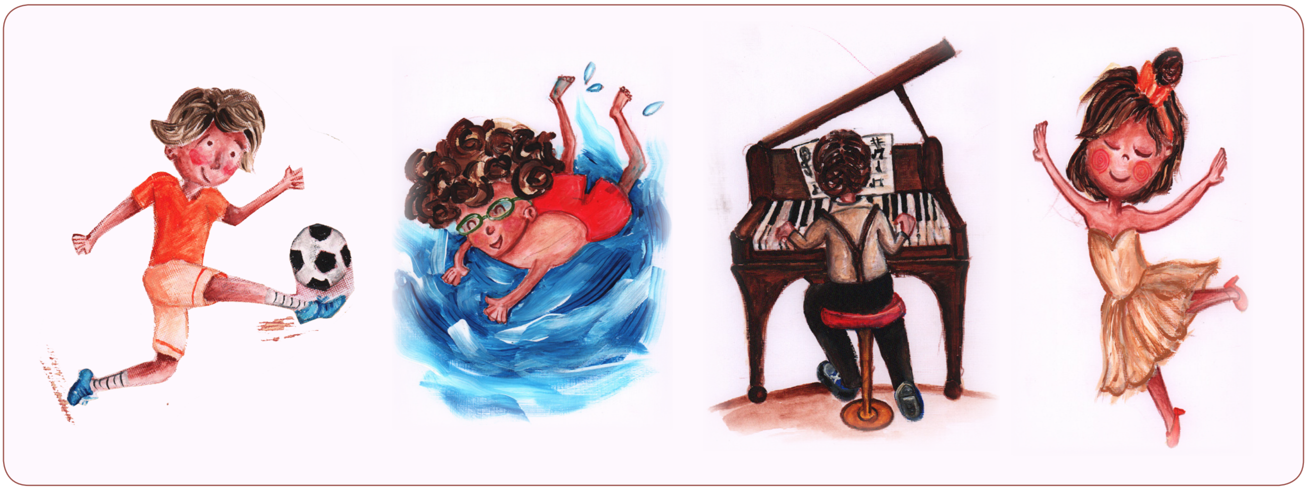


Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable …….

- de comprendre un dialogue sur le passe-temps favori ;
- de comprendre un emploi de temps ;
- d'utiliser l'heure ;
- d'utiliser les jours de la semaine ;
- d'utiliser les moments de la journée ;
- d'utiliser les articles contractés ;
- de créer ton agenda.

Je m'entraîne 3

1- Observe l'illustration, puis écoute l'enregistrement !



2- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- On entend parler des membres d'une famille.		
2- Les personnes sont en classe.		
3- Ces personnes parlent de leurs loisirs.		

3- Associe !

1- Julie
2- Philippe
3- Luc
4- Éric



a- Le piano
b- Le football
c- La natation
d- La danse

Je m’entraîne 3

4- Fais le bon choix !

A- Philippe va …………… le vendredi.

☐ a- au club ☐ b- à l’école ☐ c- au stade

B- Julie va …………… avec ses camarades.

☐ a- le jeudi ☐ b- le lundi ☐ c- le samedi

C- Le passe-temps préféré d’Éric est de …………… .

☐ a- lire ☐ b- faire du sport ☐ c- jouer de la musique

D- Luc fait de la musique …………… .

☐ a- le vendredi ☐ b- le samedi ☐ c- le lundi

5- Complète et associe avec le dessin correct !

Que fais-tu ?

(faire de la / faire du / fais de la / joue au / jouer au)

1- Je ………………………….. natation.
2- J’aime ………………………….. football.
3- Je préfère ………………………….. danse.
4- Je préfère ………………………….. vélo.
5- Je ………………………….. basketball.











Je m'entraîne 3

6- Lis le texte, puis remplis l'emploi de temps de Sandra !

Salut,

Je m'appelle Sandra, j'ai 13 ans, je suis en classe de 7ème. Je fais du tennis et du judo au club avec mon frère chaque mardi de 16h à 18h.

Le samedi matin, je préfère la lecture, je vais à la bibliothèque avec mon amie, de 8 heures à 11 heures. Le vendredi soir, je vais avec ma famille au théâtre à 20 heures. Le mercredi, je vais au cinéma de 14 heures à 16 heures.



Sandra

Je m'entraîne 3

7- Lis l'agenda de Samir, puis rédige son emploi de temps !



Samir

<table>
<tr><th></th><th></th><th>Lundi</th><th>Mardi</th><th>Mercredi</th><th>Jeudi</th><th>Vendredi</th><th>Samedi</th><th>Dimanche</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Matin</td><td>à 8 heures</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>à 9 heures</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="3">Basket</td></tr>
<tr><td>à 10 heures</td><td></td><td rowspan="3">Vélo</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>à 11 heures</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="3">Piscine</td></tr>
<tr><td>Midi</td><td>à 12 heures</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">Après-midi</td><td>à 13 heures</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Lecture</td><td></td></tr>
<tr><td>à 14 heures</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>à 15 heures</td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">Théâtre</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>à 16 heures</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>à 17 heures</td><td rowspan="2">Théâtre</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>à 18 heures</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Soir</td><td>à 19 heures</td><td></td><td></td><td rowspan="2">Cinéma</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>à 20 heures</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

....

....

....

....

....

8- Complète les phrases avec (au, à la, à l', aux) !

a- Ma sœur va .... école avec ses camarades.

b- Lara joue .... tennis le week-end.

c- Nada va .... piscine chaque samedi.

d- Samir joue .... cartes avec ses amis.

9- Choisis et complète avec (du, de la, de l', des) !
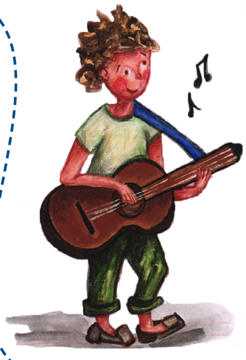








a- Je fais .... danse chaque jour.

b- Nour joue .... violon le week-end.

c- Il joue .... guitare le samedi.

d- Elle fait .... peinture.

e- Je joue .... castagnettes chaque jour.



10- Utilise les jours de la semaine pour compléter les phrases !

a- Je vais à l'école cinq jours par semaine ; ....

b- Les jours de weekend sont ....

c- Le jour après mercredi est ....

d- Le jour avant le weekend est ....

Je m'entraîne 3

11- Mets les lettres dans le bon ordre pour produire des mots !

a- mnieahcD ....

b- iaMtn ....

c- ceMdeirr ....

d- mSdaei ....

e- deVrndei ....

f- inuLd ....

g- riSo ....



12- Quelle heure est-il ? (Fais attention aux moments de la journée !)



....



....



....



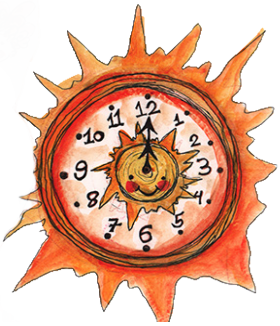
....



....



....



....



....

Je m'entraîne 3

13- Remets dans l'ordre le dialogue suivant !

a- Je fais du sport au club et toi ?	1-
b- Non, au cinéma avec mes camarades.	2-
c- Moi aussi, mais je préfère voir un film.	3-
d- À la maison avec ta famille ?	4-
e- Que fais-tu le week-end ?	5-

14- Présente-toi et parle de ton passe-temps favori !

....

....

....

15- Remplis ton agenda !

Je m'entraîne 3

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire qui concerne les activités, les jours de la semaine, les moments de la journée.			
3- Je produis une copie propre.			
4- Je produis une copie organisée.			

Activité ludique

16- Reconstituez des mots avec une note de la gamme !



Do Ré Mi Fa Sol La Si

Exemple : Docteur.....

....

....

....

....

Unité 4



Vive les vacances !

Dans cette unité, on va .....

- écouter et comprendre une conversation sur les vacances ;



- parler de ses vacances préférées ;



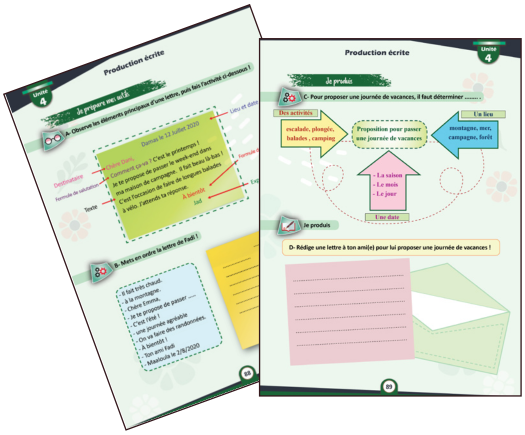
- lire et comprendre une annonce d’un voyage ;



- utiliser des adjectifs possessifs ;
- apprendre les saisons, les mois de l’année et le temps qu’il fait ;



- rédiger une proposition pour passer une journée de vacances ;



- apprendre à prononcer les sons [e] et [Ɛ] et identifier leurs graphies.



Compréhension et interaction orales

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ces dessins !





J'écoute et je m'assure

B- Écoute, puis fais le bon choix !

1- Combien de personnes parlent ?

☐ a- trois personnes ☐ b- cinq personnes ☐ c- quatre personnes.

2- De quoi parlent ces personnes ?

☐ a- des loisirs ☐ b- des vacances ☐ c- de la rentrée.

3- Tu entends ……… .

☐ a- une conversation téléphonique ☐ b- une conversation à la radio

J'écoute et j'analyse

C- Réécoute, puis fais les activités qui suivent !

1- Relie la personne à son lieu de vacances préféré !



La forêt
1



La montagne
2



La campagne
3



La mer
4

Sara	Sylvie	Dani	Georges

2- Complète avec les mots et les expressions suivants !

(la montagne - fais du - la campagne - vais au - l'escalade - la plongée - la forêt)

1- Bonjour, je m'appelle Sara, je vais à .... pour faire des balades à vélo.

2- Je suis Sylvie, je .... bord de la mer, je fais de ....

3- Je m'appelle Georges, je vais dans ...., je .... camping.

4- Je m'appelle Dani, moi, je vais à .... et je fais de ....

Je produis

D- Et toi, quel est ton lieu de vacances préféré ? Dis pourquoi !

Je prépare mes outils

A- Choisis des mots et des expressions pour faire parler Rami et Samia !





Je produis

B- Observe l'illustration, lis les questions du journaliste et réponds !

Je ....
....
....



- Tu préfères aller où pendant les vacances ?
- Avec qui ?
- Qu'est-ce que tu fais ?

Mes outils

Pour s'informer sur les vacances :
- Tu préfères aller où pendant les vacances ?
- Avec qui ?
- Qu'est-ce que tu fais ?

Pour informer sur les vacances :
- Je vais à/dans ......
  la campagne – la montagne – la forêt – la mer (au bord de la mer).
- Je fais ......
  de l'escalade – du camping – de la plongée – des balades à vélo.
- J'aime ...... – je préfère ....

Je produis

C- Tu es journaliste. Avec tes camarades, préparez le dialogue, puis échangez les rôles !

Préparez le dialogue !

....
....

....
....

Jouez les rôles !



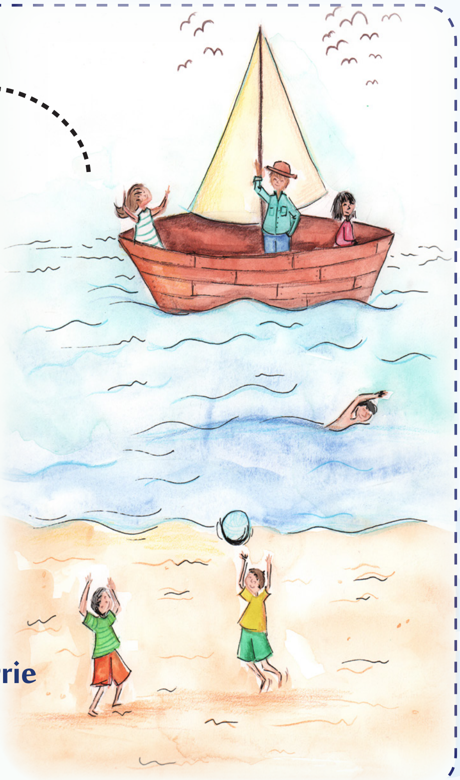
Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?



C'est l'été
Venez avec nous !
Au bord de la mer
On vous propose
Beach-volley
Plongée
Promenades en bateau
plats délicieux : Petit déjeuner / gâteau / glace
Départ : Vendredi à 5h. du matin.
Retour : Samedi à 9h. du soir
Coût : 20000 L.S.
Réservation : L'agence de voyage - Syrie
Téléphone : 00963439945275



Je lis et je m'assure

B- Lis le texte, puis fais le bon choix !

1- Ce document est ....

☐ a- une annonce ☐ b- un agenda ☐ c- une carte de visite

2- C'est .... qui propose ce voyage.

☐ a- une école ☐ b- un club ☐ c- une agence

3- C'est un voyage ....

☐ a- à la montagne ☐ b- dans la forêt ☐ c- au bord de la mer

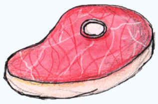
Je lis et j'analyse

C- Relis le document, puis fais le bon choix !

1- Les activités présentées dans ce voyage sont ....

 ☐
 ☐
 ☐
 ☐
 ☐

2- Pendant ce voyage, on mange .... (deux réponses correctes)

 ☐
 ☐
 ☐

D- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Ce voyage dure deux jours.		
2- On va le jeudi matin et on retourne le vendredi soir.		
3- Pour réserver, on peut contacter par téléphone.		

E- Numérote selon un ordre cohérant, puis remplis l'annonce ci-contre !

☐ On vous propose :
☐ Dans la forêt
☐ Venez avec nous !
☐ L'agence de voyage – Damas.
☐ Samedi 22 – Dimanche 23 juillet
☐ Des balades à vélo
☐ Téléphone : 0096398439724
☐ Coût : 18000 L.S.

....
....
....
....
....
....
....



Mes outils

les adjectifs possessifs

J'analyse

A- Lis les dialogues, puis complète le tableau !

1- Qu'est-ce que tu mets dans **ton** cartable ?
- Je mets **mon** stylo, **ma** gomme et **mes** crayons de couleur.
2- Et toi ! Tu mets **ta** règle et **tes** cahiers dans **ton** cartable ?
- Oui bien sûr.
3- Que fait Rania ?
- Elle met **sa** trousse et **ses** livres dans **son** sac.

	Masculin singulier	Féminin singulier	M./F. Pl.
1- Je mets	.... stylo	.... gomme	.... crayons de couleur
2- Tu mets	.... cartable	.... règle	.... cahiers
3- Il met	.... sac	.... trousse	.... livres

Je déduis la règle

B- Mets l'adjectif possessif qui correspond au possesseur !

les adjectifs possessifs			
Possesseur	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin et féminin pluriel
1re personne (à moi)			
2ème personne (à toi)			
3ème personne (à lui, à elle)			

Flash
Devant un mot féminin singulier qui commence par une voyelle, on met : mon, ton, son
Ex. mon école

J'applique la règle

C- Complète avec .... !

1- (mon - ma - mes)
- J'aime .... mère, ... frère et .... amis.

2- (ton - ta - tes)
- Tu mets .... cahier, ... règle et .... stylos sur la table.

3- (son - sa - ses)
- Anna passe ses vacances avec .... parents, ... grand-mère et .... amie Léa.

J'apprends les saisons et les mois de l'année

A- Observe les dessins, puis relie la saison avec le temps qu'il fait !

Les quatre saisons


L'automne


L'hiver


Le printemps


L'été

Les mois de l'année	
Janvier	Juillet
Février	Août
Mars	Septembre
Avril	Octobre
Mai	Novembre
Juin	Décembre

1- En hiver — a- Il fait chaud, il y a du soleil.

2- En automne — b- Il fait beau, il y a des fleurs.

3- Au printemps — c- Il neige, il fait froid.

4- En été — d- Il fait frais, les feuilles tombent.

Flash

Pour s'exprimer sur les saisons, on dit : en été / en automne / en hiver mais au printemps

Je prépare mes outils

A- Observe les éléments principaux d'une lettre, puis fais l'activité ci-dessous !

Damas, le 12 Juillet 2020 ← Lieu et date

Destinataire → Cher Dani,

Formule de salutation → Comment ça va ? C'est le printemps !

Texte → Je te propose de passer le week-end dans ma maison de campagne. Il fait beau là-bas ! C'est l'occasion de faire de longues balades à vélo. J'attends ta réponse.

À bientôt ← Formule de congé

Jad ← Expéditeur

B- Mets en ordre la lettre de Fadi !

- Il fait très chaud.
- à la montagne.
- Chère Emma,
- Je te propose de passer .....
- C'est l'été !
- une journée agréable
- On va faire des randonnées.
- À bientôt !
- Ton ami Fadi
- Maaloula, le 2/8/2020

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Je produis

C- Pour proposer une journée de vacances, il faut déterminer ....

Proposition pour passer une journée de vacances

Des activités : escalade, plongée, balades , camping

Un lieu : montagne, mer, campagne, forêt

Une date :
- La saison
- Le mois
- Le jour

Je produis

D- Rédige une lettre à ton ami(e) pour lui proposer une journée de vacances !

....

....

....

....

....

....

Je chante

Je chante les saisons



Printemps été hiver automne
Voici le printemps
Qui nous salue gentiment
Dans un habit vert
Il fait le tour de la Terre

Printemps été hiver automne
Et voici l'été
Tout en paillettes dorées
Mettons nos chapeaux
Quand le soleil est trop chaud

Printemps été hiver automne
Et voici l'automne
Dans son costume bariole
Les feuilles tourbillonnent
Chacun peut les ramasser

Printemps été hiver automne
Et voici l'hiver
Il a mis son manteau blanc
Le froid exagère
Nous attendons le printemps

Phonétique

Les sons [ɛ] et [e]

[ɛ] [ɛ] [ɛ]
[e] [e] [e]



A- Écoute, puis entoure si tu entends le son [e] !

vélo - les fenêtres - en été - j'aime - jouer - devoir - aller - mer - je vais - stylo - vous venez - juillet

B- Écoute, puis souligne si tu entends le son [ɛ] !

l'été - la forêt - mon père - devoir - je vais - juillet - le livre - mon stylo - la mer - tes clés - j'aime - il neige

C- Écoute et classifie !

[e]	[ɛ]

D- Écoute et répète !

Mon projet

Une annonce pour une sortie

Je termine le travail

A- Je présente mon produit.



Je m'entraîne 4



Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable …….

- de comprendre des conversations sur les vacances ;
- de comprendre une annonce d'un voyage ;
- d'utiliser les adjectifs possessifs ;
- d'utiliser les saisons, les mois de l'année et de dire le temps qu'il fait ;
- de rédiger une proposition pour passer une journée de vacances.

Je m'entraîne 4

1- Observe l'illustration, écoute l'enregistrement, puis fais les activités suivantes !



2- Fais le bon choix !

A- Dans ce document, on entend …… parler.

☐ a- des frères et des sœurs ☐ b- des amis ☐ c- des membres de famille

B- Ces personnes parlent …….. .

☐ a- des jours de la semaine ☐ b- de leur école ☐ c- des vacances

3- Remplis le tableau suivant !

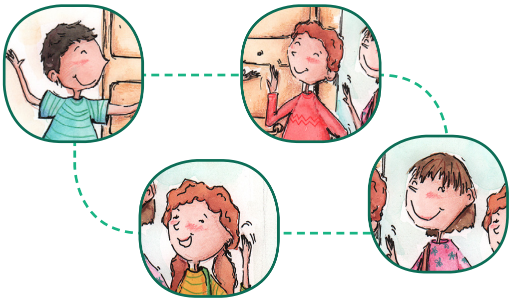

a


b


c


d

Prénom	Dessin
Suzanne	
Michel	
Rania	
Paul	



Je m'entraîne 4

4- Écoute de nouveau, puis coche les activités que tu entends !

- ☐ a- Jouer au tennis
- ☐ b- Faire de l'escalade
- ☐ c- Écouter de la musique
- ☐ d- Faire du camping
- ☐ e- Faire des balades à vélo
- ☐ f- Faire de la plongée
- ☐ g- Faire de la danse

5- Lis ce document, puis choisis la bonne réponse !

Vacances idéales

Choisis ton voyage préféré !

AU BORD DE LA MER – À LA CAMPAGNE – À LA MONTAGNE

L'agence de voyage propose de beaux voyages pour les jeunes de 11 à 15 ans.



De 15 à 17 juin
Du vendredi au dimanche
Escalade
Balades à vélo



De 22 à 23 juin
Du vendredi au samedi
Plongée
Promenades en bateau



De 22 à 28 juin
Une semaine
Camping
Promenades à pied

A- Ce document est ....

☐ a- un schéma de l'école ☐ b- une annonce ☐ c- un forum

B- À qui s'adresse ce document ?

☐ a- Aux parents. ☐ b- Aux professeurs. ☐ c- Aux jeunes.

C- Dans ce document, on présente des activités ....

☐ a- d'un weekend ☐ b- d'un voyage ☐ c- d'un emploi de temps

Je m'entraîne 4

6- Remplis les données des voyages dans le tableau suivant !

	Lieu	Date	Durée	Activités
1er voyage				
2ème voyage				
3ème voyage				

7- Aide Fadia à compléter sa présentation avec : (mon - ma - ses - sa - son) !



Je m'appelle Fadia, voici .... chambre et .... ordinateur. C'est .... amie Sophie, elle a un vélo et une balle. .... vélo est rouge et .... balle est bleue. Et voilà .... mère avec .... amies dans le salon.

8- Transforme les phrases selon le modèle !

Exemple : Elle a un chien. ⟶ c'est **son** chien.

a- Tu as une sœur. ⟶ c'est .... sœur.

b- Sami a deux règles. ⟶ ce sont .... règles.

c- J'ai des ciseaux. ⟶ ce sont .... ciseaux.

d- Il a un ordinateur. ⟶ c'est .... ordinateur.

Je m'entraîne 4

9- Fais le bon choix !

a- Isabelle, quel âge a (ta - ton) petit frère ?

b- La mère de Luc est blonde mais (ma - mon) mère est brune.

c- C'est l'amie de (mon - mes) filles.

d- Quelle est (ton - ta) nationalité ?

e- Samia présente (son - sa) école.

10- Recopie les groupes des lettres pour avoir les saisons !

- auto	- ver	- temps	- é
- té	- mne	- hi	- prin
a-	b-	c-	d- ....

11- Associe la lettre de chaque saison trouvée avec l'un des dessins suivants !



12- Complète avec les mois de l'année de chaque saison !

L'hiver

.... – Janvier – ....

Le printemps

Mars – .... – ....

L'été

.... – Juillet – ....

L'automne

.... – .... – Novembre

Je m'entraîne 4

13- Mets les étiquettes dans le bon ordre pour former des phrases !

a- | hiver | il | En | froid | fait | , | . |

....

b- | fait | Au | , | il | printemps | . | beau |

....

c- | automne | Les | en | tombent | . | feuilles |

....

d- | été | il | fait | En | , | . | chaud |

....

14- Entoure l'intrus !

a- décembre – mars – hiver – juin.

b- montagne – natation – mer – forêt.

c- camping – escalade – plongée – club.



Je m'entraîne 4

15- Complète la lettre ci-dessous par les expressions et les phrases suivantes !

- en été, il fait frais
- Maaloula, le 12 / juillet / 2020
- Comment ça va
- Ton amie Salma
- on fait de longues balades à vélo

....

Cher Jean,

Salut ! .... ?

Je te propose de passer une journée de voyage à Maaloula.

Ici, ... et parfois chaud.

C 'est un joli village syrien que j'aime beaucoup.

Le matin, on joue au foot et l'après-midi, ...

.... C'est vraiment super !

À bientôt !

....

16- Associe !

1- Lieu et date	a- Salut !
2- Le destinataire	b- Il fait frais et parfois chaud.
3- L'expéditeur	c- À bientôt !
4- Formule de salutation	d- Damas, le 21 / juillet / 2020
5- Formule de congé	e- Jean
6- Le temps	f- Line

1	2	3	4	5	6
		f			

Je m'entraîne 4

17- Rédige une lettre à ton ami(e) pour lui proposer une journée de voyage !

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Je m'évalue

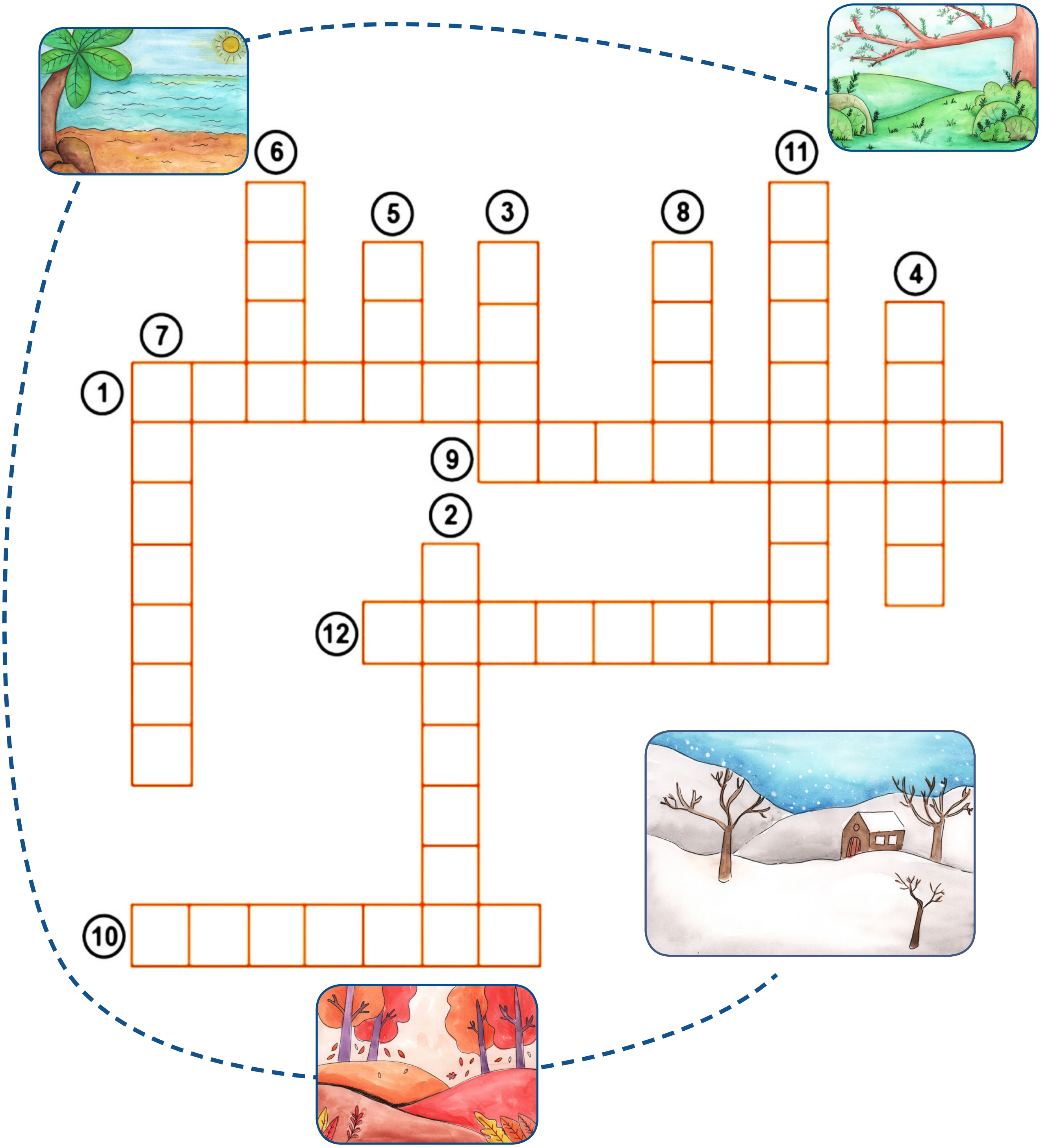
Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire de vacances et d'activités de voyage.			
3- J'utilise bien les mois, la saison et le temps qu'il fait.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			

Je m'entraîne 4

Activité ludique

18- Place les mois de l'année en tenant compte du numéro indiqué !

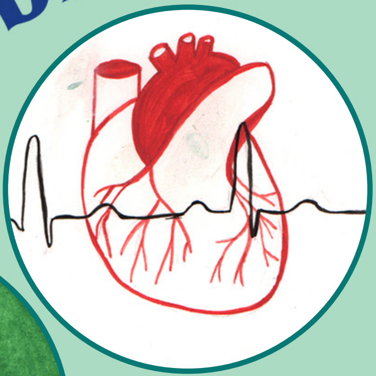
Exemple : le numéro 1 correspond au mois de janvier.

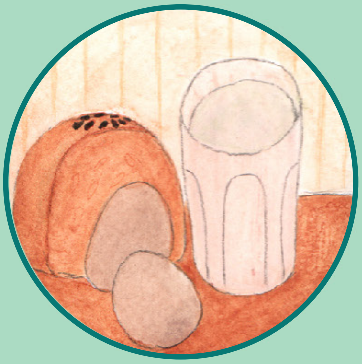


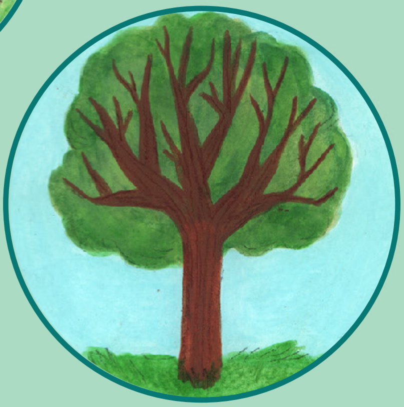
Unité
5




La vie en bio



Dans cette unité, on va .....

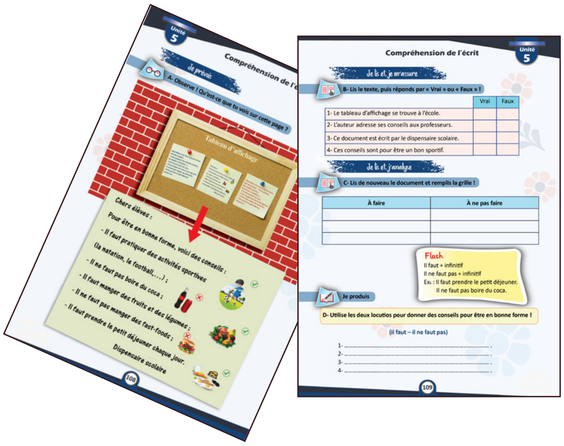
- écouter et comprendre un document sonore sur des habitudes alimentaires ;



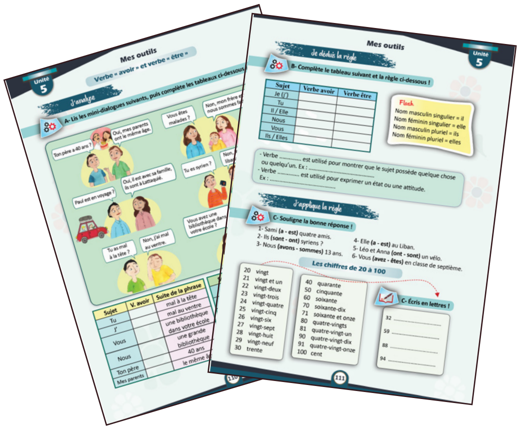
- parler des habitudes alimentaires ;



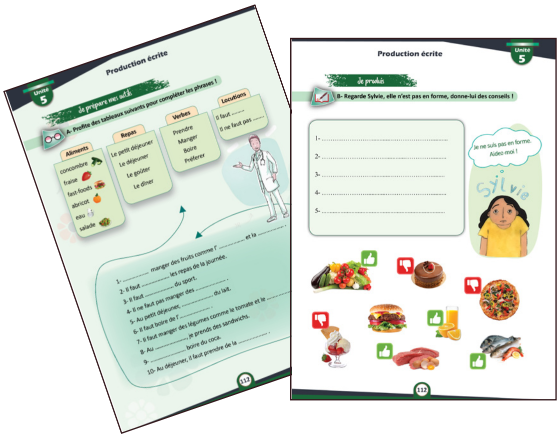
- lire et comprendre des conseils pour être en bonne forme ;



- apprendre le présent du verbe « être » et du verbe « avoir » ;
- apprendre à compter de 20 jusqu'à 100 ;
- apprendre les noms des parties du corps ;



- rédiger des conseils pour manger sain et pour être en bonne forme ;



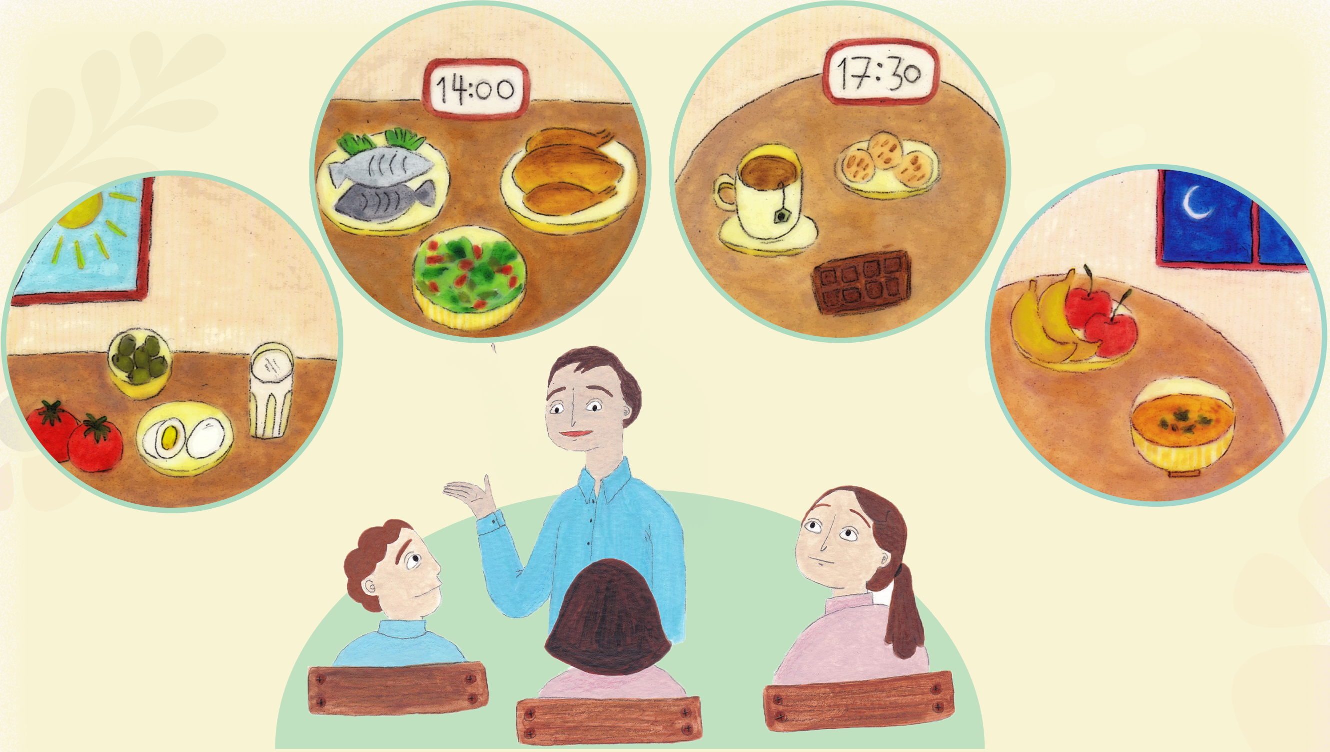
- apprendre à prononcer les sons [s] et [z] et identifier leurs graphies.



Compréhension et interaction orales

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin ?



J'écoute et je m'assure

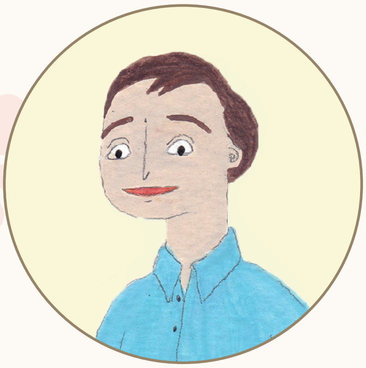
B- Écoute et fais le bon choix !

1- Maxime fait ....

- ☐ a- un dialogue avec son ami
- ☐ b- une présentation devant ses amis de classe
- ☐ c- une présentation devant sa famille

2- Maxime parle ....

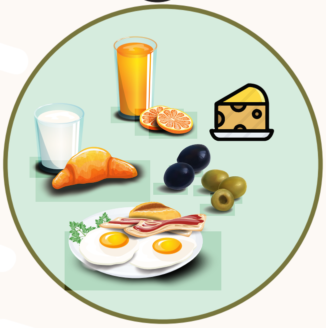
- ☐ a- des sports
- ☐ b- d'un voyage
- ☐ c- des repas

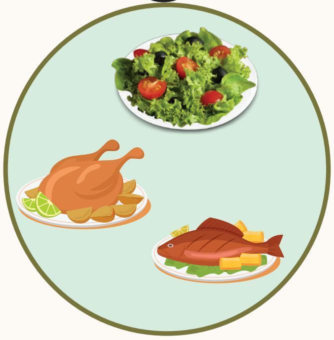


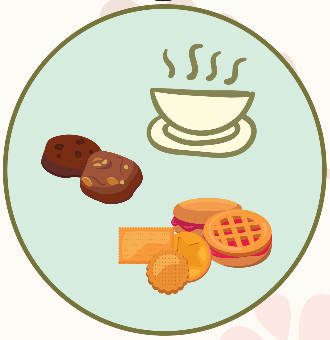
J'écoute et j'analyse

C- Écoute de nouveau et mets en ordre les repas de la journée de 1 à 4 !


Le dîner

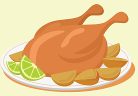

Le petit déjeuner


Le déjeuner

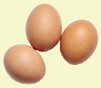

Le goûter

D- Fais le bon choix !

1- Au déjeuner, Maxime prend ....

a- du poulet 

b- du fromage 

c- des œufs 

2- Au petit déjeuner, il prend ....

a- du thé 

b- de l'eau 

c- du lait 

3- Comme dessert, il prend ....

a- de la soupe 

b- de la salade 

c- du chocolat 

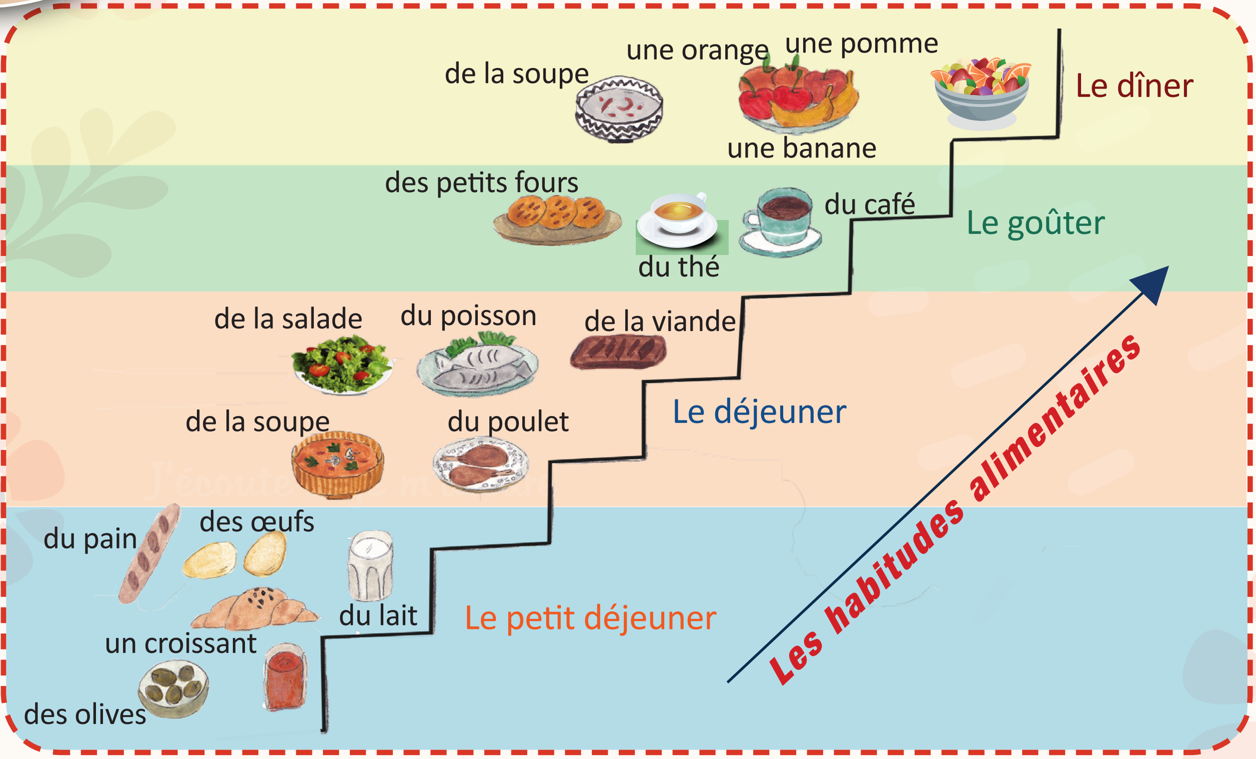
Je produis

E- Et toi, qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?

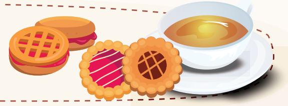
Production orale

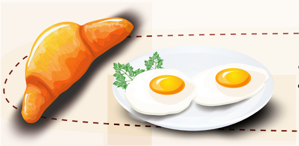
Je prépare mes outils

A- Lis les mots suivants, puis complète les phrases ci-dessous !



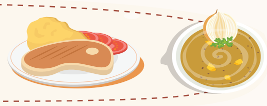
1- Au goûter, je prends du .... et des ....

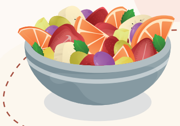




2- Au ...., je prends un œuf et un ....

3- Au déjeuner, j'aime manger de la .... et de la ....





4- Au dîner, je préfère ...., je prends toujours une ....

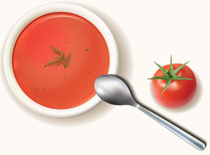


Production orale



B- Complète avec ce qui convient !

l'omelette — la soupe aux tomates — la pizza — la crêpe au chocolat



Au petit déjeuner,
je préfère .... et au
déjeuner, je prends
de ....

Au dîner,
je prends de ....
et comme dessert,
je préfère ....



Flash
Chez les Français, il y a quatre repas :
le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter et le dîner.

Mes outils

Pour parler de tes repas, tu dis :
- Je prends (du, de la, de l', des ...)
- Je bois (du, de la, de l', des ...)
- J'aime (préfère) (le, la, l', les ...)
- J'aime (préfère) manger (du, de la, de l', des ...)
- J'aime (préfère) boire (du, de la, de l', des ...)

Je produis

C- Prépare une présentation pour parler de tes repas !

Salut, je suis ....
Au petit déjeuner, ...
Au déjeuner, ...
....
....

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur cette page ?



Chers élèves :

Pour être en bonne forme, voici des conseils :



- Il faut pratiquer des activités sportives (la natation, le football,...) ;



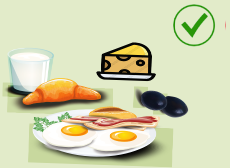
- Il ne faut pas boire du coca ;



- Il faut manger des fruits et des légumes ;



- Il ne faut pas manger des fast-foods ;



- Il faut prendre le petit déjeuner chaque jour.

Dispensaire scolaire

Je lis et je m'assure

B- Lis le texte, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Le tableau d'affichage se trouve à l'école.		
2- L'auteur adresse ses conseils aux professeurs.		
3- Ce document est écrit par le dispensaire scolaire.		
4- Ces conseils sont pour être en bonne santé.		

Je lis et j'analyse

C- Lis de nouveau le document et remplis la grille !

À faire	À ne pas faire

Flash

Il faut + infinitif

Il ne faut pas + infinitif

Exs : Il faut prendre le petit déjeuner.

Il ne faut pas boire du coca.

Je produis

D- Utilise les deux structures pour donner des conseils pour être en bonne forme !

(il faut – il ne faut pas)

1- ....

2- ....

3- ....

4- ....

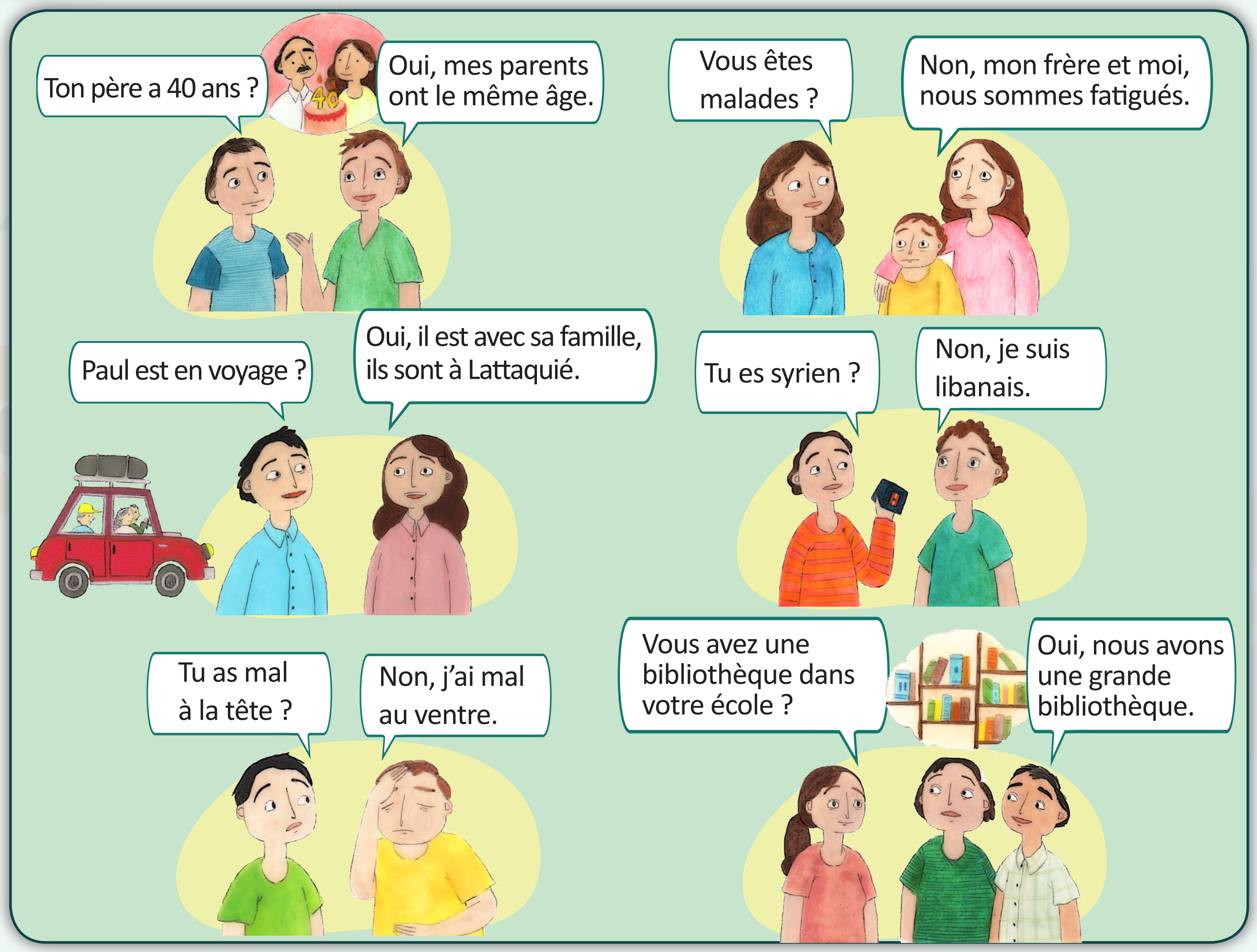
Unité 5

Mes outils

Verbe « avoir » et verbe « être »

J'analyse

A- Lis les dialogues suivants, puis complète les tableaux ci-dessous !



Sujet	V. avoir	Suite de la phrase
Tu		mal à la tête
J'		mal au ventre
Vous		une bibliothèque dans votre école
Nous		une grande bibliothèque
Ton père		40 ans
Mes parents		le même âge

Sujet	V. être	Suite de la phrase
Tu		syrien
Je		libanais
Vous		malade
Nous (mon frère et moi)		fatigués
Paul		en voyage
Ils		à Lattaquié

Je déduis la règle

B- Complète le tableau suivant et la règle ci-dessous !

Sujet	Verbe avoir	Verbe être
Je (j')		
Tu		
Il / Elle		
Nous		
Vous		
Ils / Elles		

Flash

Nom masculin singulier = il
Nom féminin singulier = elle
Nom masculin pluriel = ils
Nom féminin pluriel = elles

- Verbe .... est utilisé pour montrer que le sujet possède quelque chose ou quelqu'un. Ex : ....
- Verbe .... est utilisé pour exprimer un état ou une attitude. Ex : ....

J'applique la règle

C- Souligne la bonne réponse !

1- Sami **(a - est)** quatre amis.
2- Ils **(sont - ont)** syriens ?
3- Nous **(avons - sommes)** 13 ans.
4- Elle **(a - est)** au Liban.
5- Léo et Anna **(ont - sont)** des vélos.
6- Vous **(avez - êtes)** en classe de septième.

Les nombres de 20 à 100

20	vingt
21	vingt et un
22	vingt-deux
23	vingt-trois
24	vingt-quatre
25	vingt-cinq
26	vingt-six
27	vingt-sept
28	vingt-huit
29	vingt-neuf
30	trente

40	quarante
50	cinquante
60	soixante
70	soixante-dix
71	soixante et onze
80	quatre-vingts
81	quatre-vingt-un
90	quatre-vingt-dix
91	quatre-vingt-onze
100	cent

D- Écris en lettres !

32 ....

59 ....

88 ....

94 ....

Production écrite

Je prépare mes outils

A- Profite des tableaux suivants pour compléter les phrases !

Aliments	Repas	Verbes	Locutions
concombre	Le petit déjeuner	Prendre	Il faut ………
fraise	Le déjeuner	Manger	Il ne faut pas ……..
fast-foods	Le goûter	Boire	
abricot	Le dîner	Préférer	
eau		Faire	
salade			



1- ……………… manger des fruits comme l’ ……………… et la ……………… .

2- Il faut ……………… les repas de la journée.

3- Il faut ……………… du sport.

4- Il ne faut pas manger des ………………… .

5- Au petit déjeuner, ………………… du lait.

6- Il faut boire de l’………………… .

7- Il faut manger des légumes comme la tomate et le ……………… .

8- Au …………………, je prends des sandwichs.

9- …………………… boire du coca.

10- Au déjeuner, il faut prendre de la ………………… .

Je produis

B- Regarde Sylvie, elle n’est pas en forme, donne-lui des conseils !

1- ……………………………………………………………

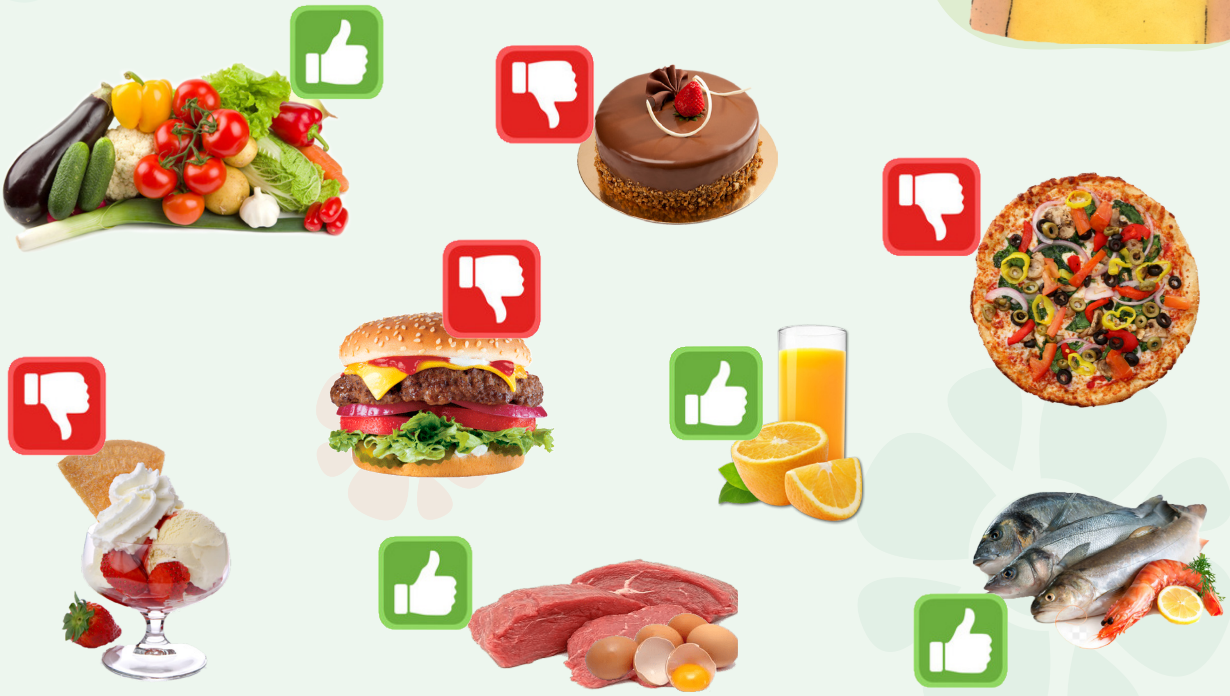
2- ……………………………………………………………

3- ……………………………………………………………

4- ……………………………………………………………

5- ……………………………………………………………





Phonétique

Je chante

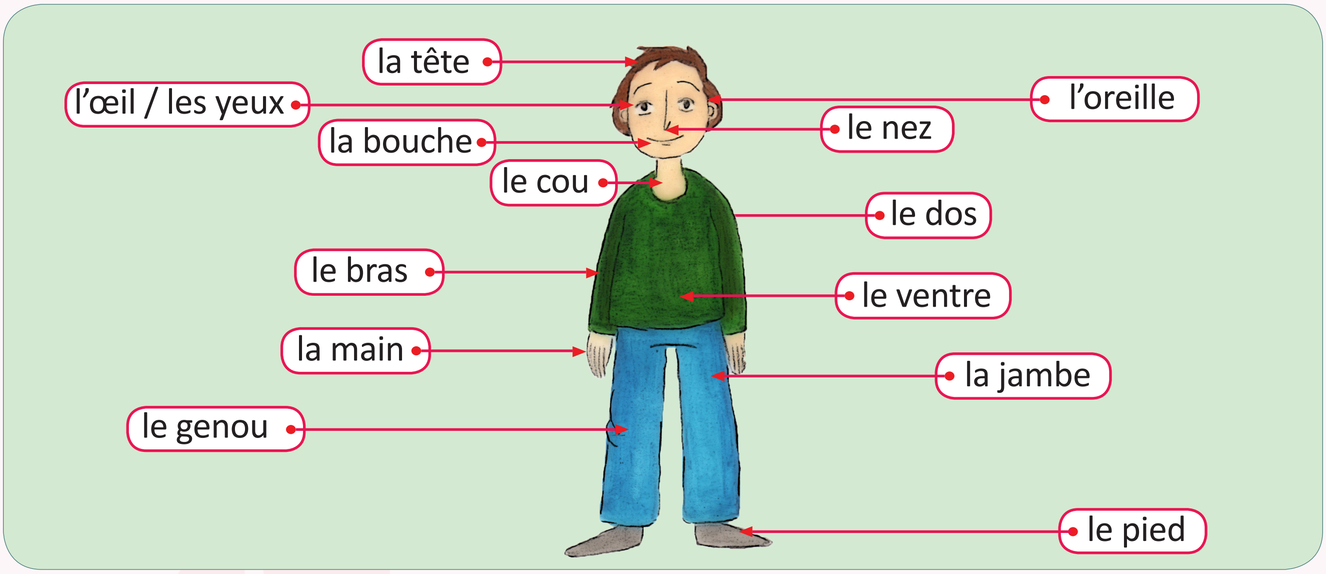



Bonjour Monsieur
Comment ça va ?
Ça va bien ?
Ô non, mon vieux
Ça va très mal !
J'ai mal au nez
J'ai mal au pied
J'ai mal aux oreilles
J'ai mal PARTOUT !
J'ai mal au genou
J'ai mal aux yeux
J'ai mal au dos
J'ai mal au bras
J'ai mal PARTOUT !



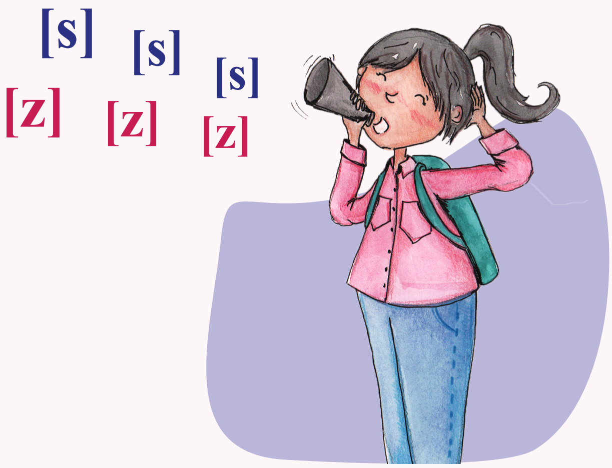


Les parties du corps



Phonétique

Le son [s] et le son [z]



A- Écoute, entoure le son [s] et souligne le son [z] !

1- Alice dessine une grande maison et sa sœur écoute de la musique.

2- - Nous sommes en classe de septième, et vous ?
- En sixième.

3- - Tu aimes visiter le zoo ou aller au cinéma ?
- J'aime visiter le zoo pour voir les zèbres, les singes et l'ours.

4- - François aime le français ?
- Oui, bien sûr.

B- Écoute et classifie !

Alice - dessine - maison - sa - sœur - musique - sommes - classe - septième - sixième - visiter - zoo - cinéma - zèbres - singes - ours - François - français - bien sûr

Le son [s]	Le son [z]

C- Écoute et répète !

Mon projet

Créer un journal sous le titre « Vivons sain ! »

Je mets mon plan

A- Classifie les expressions suivantes, dans le tableau ci-dessous !

1- Pratiquer du sport

4- Prendre du lait et des œufs

2- Fumer des cigarettes

5- Manger des fruits et des légumes

3- Vivre à la campagne

6- Lutter contre la pollution

Une vie saine	Une vie malsaine

Je produis

B- En groupe, avec tes camarades de classe, vous allez créer un journal sous le titre « Vivons sain ! ».

Donc,

* - mettez votre plan !
* - rassemblez des illustrations et des photos !
* - choisissez le matériel !
* - dessinez et coloriez !

Je m'entraîne 5



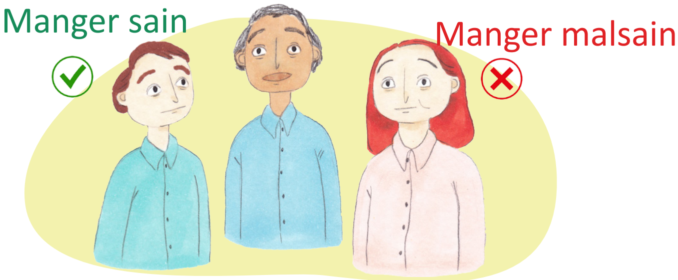


Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable ....

- de comprendre un document sonore sur des habitudes alimentaires ;
- de comprendre un dialogue sur des conseils pour être en bonne santé ;
- d'utiliser le verbe « être » et le verbe « avoir » au présent ;
- de compter de 20 jusqu'à 100 ;
- de compléter les mots avec les sons [s] et [z] ;
- de rédiger des conseils pour manger sain et être en bonne forme.

Je m'entraîne 5

1- Observe bien l'illustration suivante, écoute le document, puis fais le bon choix !



A- Maxime parle des habitudes alimentaires de ....

☐ a- ses frères ☐ b- ses amis ☐ c- ses sœurs

B- Au petit déjeuner, Paul prend du fromage et ....

☐ a- des olives ☐ b- de la confiture ☐ c- du beurre





C- Au déjeuner, Paul aime ....

☐ a- le poulet ☐ b- le poisson ☐ c- la viande





D- Au déjeuner, Sophie préfère ....

☐ a- la salade ☐ b- les frites ☐ c- les nouilles





E- Sophie ....

☐ a- ne prend pas son petit déjeuner

☐ b- ne prend pas son déjeuner

☐ c- prend son dîner chaque jour

2- Écoute à nouveau et associe !

A	B
1- Lyne	a- la soupe aux légumes
2- Nicole	b- l'ananas et la mangue
3- Fadi	c- la tarte aux fraises
4- Léo	d- le jus de pommes frais

1	2	3	4

Je m'entraîne 5

3- Lis le dialogue suivant, puis fais le bon choix !



- **La mère :** Tous à la salle à manger ! Le déjeuner est prêt.
- **Les deux enfants :** Qu'est-ce qu'on va manger ?
- **La mère :** Du riz au poisson, de la salade et de la soupe aux légumes.
- **Le garçon :** Je n'aime pas le poisson !
- **La fille :** Et moi, je n'aime pas manger de la salade !
- **La mère :** Mes enfants, pour être en bonne santé, il faut manger du poisson, du poulet et de la viande.
- **Le père :** Et aussi, il faut manger des légumes et des fruits et il ne faut pas manger toujours des pâtes, des sandwichs, des nouilles ou de la pizza.
- **La mère :** N'oublions pas aussi qu'il faut faire du sport.
- **Le père :** Bien sûr. Après le déjeuner, nous allons marcher dans le jardin public et nous allons acheter du pop-corn, d'accord ?
- **Les deux enfants :** Oui papa, d'accord. Merci beaucoup.

A- La famille est dans ....

☐ a- la cuisine ☐ b- le salon ☐ c- la salle à manger

B- La famille prend le ....

☐ a- dîner ☐ b- petit déjeuner ☐ c- déjeuner

C- Dans le texte, il y a ....

☐ a- 3 conseils ☐ b- 4 conseils ☐ c- 5 conseils

D- Après le repas, les deux enfants vont ....

☐ a- faire du sport ☐ b- manger des nouilles ☐ c- acheter des sandwichs

Je m'entraîne 5

4- D'après le dialogue, réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- La fille aime beaucoup manger de la salade.		
2- La famille prend du riz au poisson.		
3- Selon le père, il faut pratiquer des activités sportives.		
4- Dans le jardin, les enfants vont acheter des chips.		

5- Complète !

Verbe avoir

a- Tu .... dix ans.
b- Ils .... une maison.
c- Vous .... un vélo ?
d- Nous .... quatorze ans.
e- Nicole .... deux livres.
f- Sami et Léo .... des crayons de couleur.

Verbe être

a- Paul .... français.
b- Ils .... canadiens ?
c- Mme Nouri .... professeure.
d- Nous .... en classe.
e- Les amis .... contents.
f- Je .... syrien.

6- Souligne le verbe et dis si c'est être ou avoir !

a- Léo et ses amis **sont** à l'école.
b- Elle a une gomme rouge.
c- Vous êtes français ou canadiens ?
d- Nous sommes dans le jardin de M. Martin.
e- Sophie et Paul ont treize ans.
f- La famille de Sami est contente.
g- Je suis la fille du professeur de français.

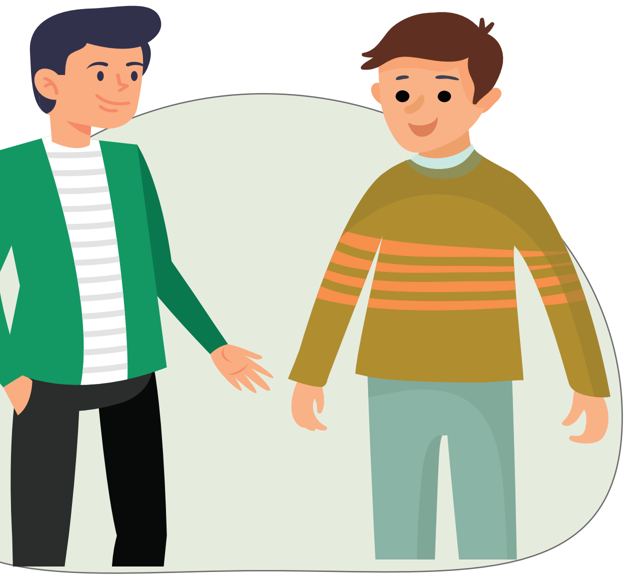
	V. être	V. avoir
a-	sont	
b-		
c-		
d-		
e-		
f-		
g-		

Je m'entraîne 5

7- Relie pour compléter les phrases !

A- Tu as	a- le père de mon ami.
B- Je suis	b- treize ans.
C- Ils sont	c- ma sœur.
D- Vous avez	d- une belle maison.
E- M. Martin est	e- polis.
F- Sophie est	f- professeur de français.

8- Complète avec le présent du verbe « être » ou du verbe « avoir » !



- Bonjour, comment tu t'appelles ?

- Bonjour, je (a)............... Michel.

- Quel âge (b)...............-tu ?

- J'(c)............... quatorze ans.

- Tu (d)............... français ?

- Non, je (e)............... syrien et j'habite ici à Damas. Et vous ?

- Je m'appelle Luc, je (f)............... français et je visite Damas chaque été.

- Vous (g)............... en bonne forme ! Vous faites du sport ?

- Oui, je fais de la natation.

- Chez nous, les jeunes (h)............... l'habitude de jouer au football.

Je m'entraîne 5

9- Complète les opérations suivantes en lettres, puis réécris-les en nombres !

a- trente + vingt et un = ………………… (30 + ……………………)

b- cent – quarante = ………………… (100 – …………………)

c- soixante-onze + neuf = ………………… (…………………… = 80)

d- cinquante-deux + douze = ………………… (……… + 12 = ……….)

e- quatre-vingt-dix + cinq = ………………… (90 + ……………………)

f- soixante – seize = ………………… (60 – 16 = ……………)

10- Complète les phrases par les mots suivants !

(pâtes – boire – légumes – il faut – pop-corn – viande)

a- Il faut manger de la ………………… et des ………………… .

b- ………………… boire du jus de fruits.

c- Il ne faut pas manger des ………………… .

d- Il ne faut pas ………………… du coca.

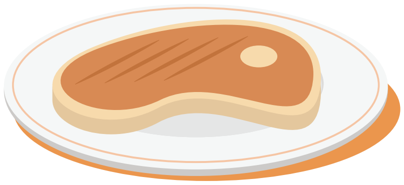
e- Dans le jardin, Lili aime manger du ………………… .











Je m'entraîne 5

11- Complète les mots avec (s - ss - c - ç - z - x) !

a- Dans la trou.....e, il y a un .....tylo, une gomme et des .....i.....eaux.

b- Ce gar.....on a trei.....e ans.

c- Dans la .....alle de mu.....ique, Jad joue du piano.

d- Dans .....ette mai.....on, il y a une grande cui.....ine.

e- Chaque .....amedi, il aime faire du .....port avec .....on père.

f- Au deu.....ième étage, il y a la cla.....e de di.....ième.

g- Au restaurant, on mange du poi.....on grillé.

12- Remets dans l'ordre le dialogue suivant entre Pierre et son ami Léo !



a- Tu as pris le petit déjeuner aujourd'hui ?	1-
b- Ce n'est pas bien. Le petit déjeuner est un repas très important.	2-
c- Bonjour Pierre, tu es malade ?	3-
d- Non, je n'aime pas manger le matin.	4-
e- Oui, j'ai mal à la tête.	5-

Je m'entraîne 5

13- Écris quatre conseils pour aider Pierre à être en bonne santé

a- ....

b- ....

c- ....

d- ....

14- Présente-toi et parle de tes habitudes alimentaires !

....

....

....

....

....

Je m'évalue

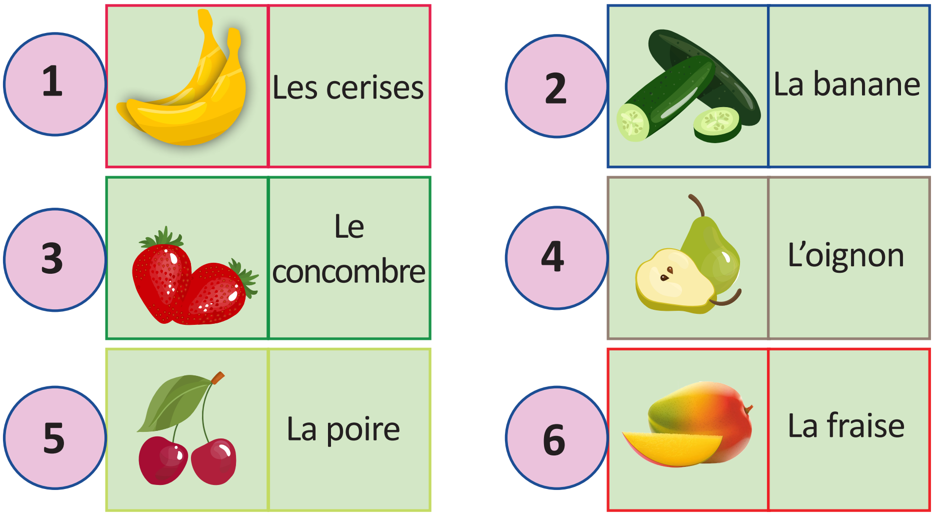
Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire pour conseiller et pour m'exprimer sur mes habitudes alimentaires.			
3- Je produis une copie propre.			
4- Je produis une copie organisée.			

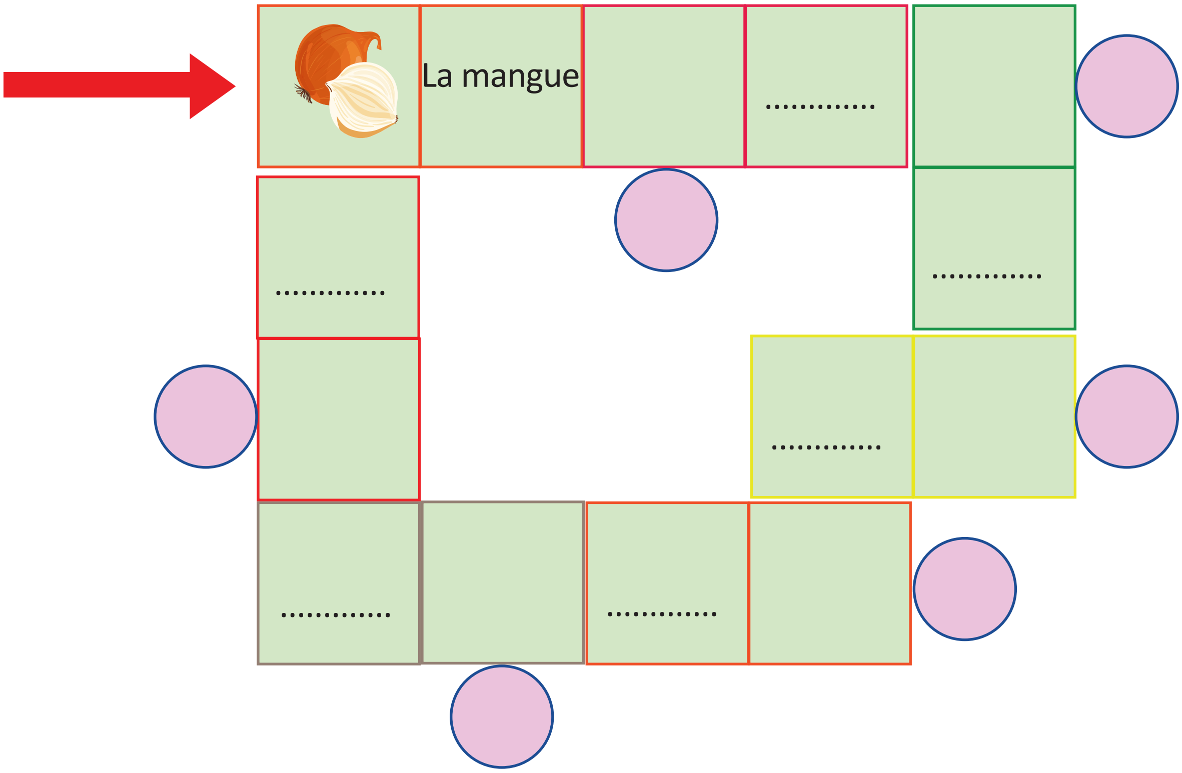
Je m'entraîne 5

Activité ludique

15- Pour jouer aux dominos, écris le nombre qui convient à côté de chaque pièce et recopie le mot dans le vide !

Aliments - domino





Unité 6



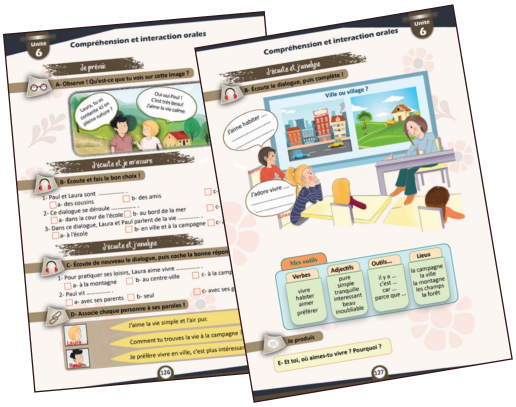




Mon entourage

Dans cette unité, on va .....

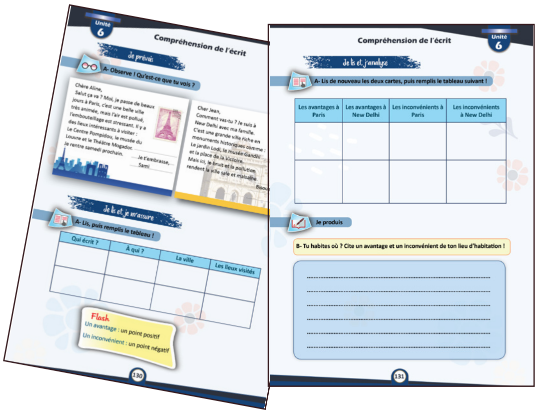
- écouter et comprendre un document sonore sur la vie à la campagne ;
- comprendre les avantages et les inconvénients d'une vie urbaine et rurale ;



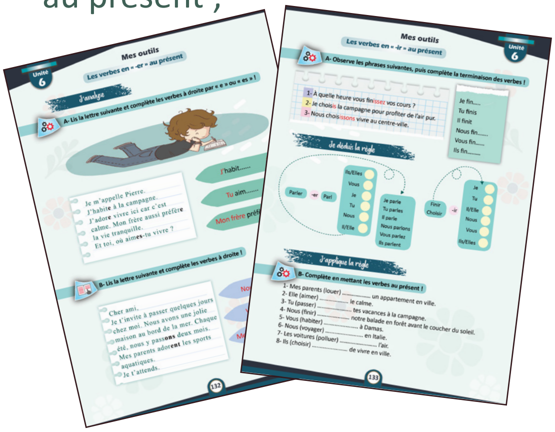
- parler de son lieu d'habitation préféré ;



- lire et comprendre des cartes postales où l'on cite les avantages et les inconvénients d'une ville ;



- conjuguer des verbes en (-er) et en (-ir) au présent ;



- créer et remplir une carte postale ;



- apprendre à prononcer les sons [b], [p] et identifier leurs graphies.



Compréhension et interaction orales

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin ?



J'écoute et je m'assure

B- Écoute et fais le bon choix !

1- Paul et Laura sont ....

☐ a- des cousins ☐ b- des amis ☐ c- un frère et une sœur

2- Ce dialogue se déroule ....

☐ a- dans la cour de l'école ☐ b- au bord de la mer ☐ c- à la campagne

3- Dans ce dialogue, Laura et Paul parlent de la vie ....

☐ a- à l'école ☐ b- en ville et à la campagne ☐ c- au bord de la mer

J'écoute et j'analyse

C- Écoute de nouveau le dialogue, puis coche la bonne réponse !

1- Pour pratiquer ses loisirs, Laura aime vivre ....

☐ a- à la montagne ☐ b- au centre-ville ☐ c- à la campagne

2- Paul vit ....

☐ a- avec ses parents ☐ b- seul ☐ c- avec ses grands-parents

D- Associe chaque personne à ses paroles !





- J'aime la vie simple et l'air pur.
- Comment tu trouves la vie à la campagne ?
- Je préfère vivre en ville, c'est plus intéressant.

J'écoute et j'analyse

E- Écoute le dialogue, puis complète !



Mes outils

Verbes	Adjectifs	Outils...	Lieux
vivre habiter aimer préférer	pur simple tranquille intéressant beau inoubliable	il y a ... c'est ... car ... parce que ... pour ...	la campagne la ville la montagne les champs la forêt

Je produis

F- Et toi, où aimes-tu vivre ? Pourquoi ?

Production orale

Je prépare mes outils

A- Fais correspondre les phrases pour compléter les dialogues ci-contre !



J'aime vivre en ville, car ....
Je n'aime pas vivre en ville, car ....

J'aime vivre à la campagne, car ....
Je n'aime pas vivre à la campagne, car ...

- c'est très animé.
- il y a moins de bruit.
- c'est sale et pollué.
- c'est propre et tranquille.
- on vit près de la nature.
- il y a moins de pollution.
- il y a des champs et des forêts.
- il y a beaucoup de pollution.
- il y a des lieux intéressants.

Production orale

Je produis



Moi, j'aime vivre en ville,

car ....

Et toi ?

Moi, ...

....

....





Moi, je préfère la campagne,

car ....

Et toi ?

Moi, ...

....

....



Je produis

B- Prépare un dialogue avec ton camarade de classe où chacun parle de son lieu d'habitation préféré !

Compréhension de l'écrit

Je prévois

A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

Chère Aline,

Salut ça va ? Moi, je passe de beaux jours à Paris, c'est une belle ville très animée, mais l'air est pollué, les embouteillages sont stressants. Il y a des lieux intéressants à visiter : Le Centre Pompidou, le musée du Louvre et le Théâtre Mogador. Je rentre samedi prochain.



Je t'embrasse,
Sami



Cher Jean,

Comment vas-tu ? Je suis à New Delhi avec ma famille. C'est une grande ville riche en monuments historiques comme : Le jardin Lodi, le musée Gandhi et la place de la Victoire. Mais ici, le bruit et la pollution rendent la ville sale et malsaine.



Bisous, Luc

Je lis et je m'assure

B- Lis, puis remplis le tableau !

Qui écrit ?	À qui ?	La ville	Les lieux visités

Flash

Un avantage : un point positif

Un inconvénient : un point négatif

Je lis et j'analyse

C- Lis de nouveau les deux cartes, puis remplis le tableau suivant !

Les avantages à Paris	Les avantages à New Delhi	Les inconvénients à Paris	Les inconvénients à New Delhi

Je produis

D- Tu habites où ? Cite un avantage et un inconvénient de ton lieu d'habitation !

....

....

....

....

....

....

Mes outils

Les verbes en « -er » au présent

J'analyse

A- Lis la lettre suivante et complète les verbes à droite par « e » ou « es » !



Je m'appell**e** Pierre.
J'habit**e** à la campagne.
J'ador**e** vivre ici car c'est calme. Mon frère aussi préfèr**e** la vie tranquille.
Et toi, où aim**es**-tu vivre ?

- J'habit......
- Tu aim.......
- Mon frère préfèr......

B- Lis la lettre suivante et complète les verbes à droite !

Cher ami,
Je t'invite à passer quelques jours chez moi. Nous avons une jolie maison au bord de la mer. Chaque été, nous y pass**ons** deux mois.
Mes parents ador**ent** les sports aquatiques.
Je t'attends.

- Nous pass.....
- Vous habit**ez**
- Mes parents/ils ador....

Mes outils

Les verbes en « -ir » au présent

A- Observe les phrases suivantes, puis complète les verbes !

1- À quelle heure vous finissez vos cours ?
2- Je choisis la campagne pour profiter de l'air pur.
3- Nous choisissons vivre au centre-ville.

Je fin.....
Tu finis
Il finit
Nous fin.......
Vous fin......
Ils fin.........

Je déduis la règle

Parler | -er | Parl

Ils/Elles
Vous
Je
Tu
Nous
Il/Elle

Je parle
Tu parles
Il parle
Nous parlons
Vous parlez
Ils parlent

Finir
Choisir | -ir

Je
Tu
Il/Elle
Nous
Vous
Ils/Elles

J'applique la règle

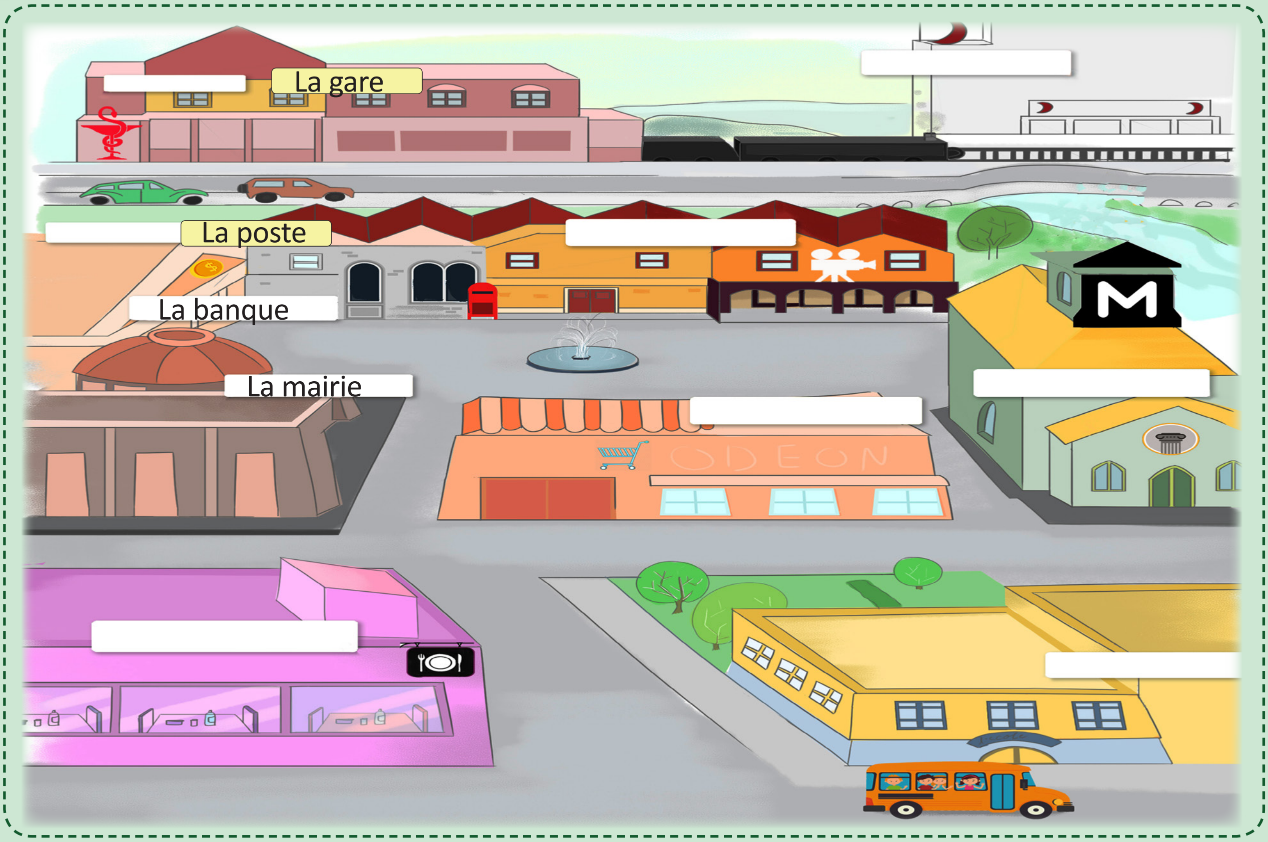
B- Complète avec les verbes au présent !

1- Mes parents (louer) .... un appartement en ville.
2- Elle (aimer) .... le calme.
3- Tu (passer) .... tes vacances à la campagne ?
4- Nous (finir) .... notre balade en forêt avant le coucher du soleil.
5- Vous (habiter) .... à Damas.
6- Nous (voyager) .... en Italie.
7- Les voitures (polluer) .... l'air.
8- Ils (choisir) .... de vivre en ville.

Production écrite

Je prépare mes outils

A- Observe le plan ci-dessous, puis numérote les lieux selon les noms !



1- Le musée **2- Le supermarché** **3- L'école** **4- La pharmacie**

5- Le restaurant **6- Le cinéma** **7- L'hôpital**

B- Numérote selon un ordre cohérant, puis complète la carte postale ci-contre !

- ☐ À bientôt !
- ☐ Cher Luc,
- ☐ Je rentre vendredi prochain.
- ☐ L'opéra et la mosquée des Omeyyades.
- ☐ Salut ça va ?
- ☐ J'aime bien cette ville.
- ☐ Il y a des endroits intéressants à visiter :

....
....
Je suis à Damas..............
....
....
....
....

Jean

Je produis

C- Profite des phrases suivantes pour remplir la carte postale ci-dessous !

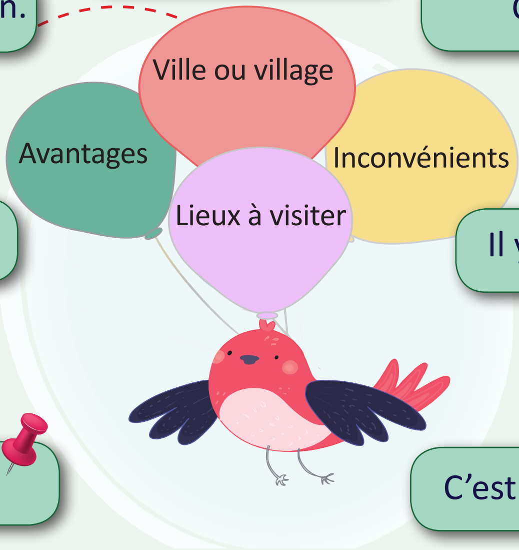
On vit près de la nature.

Il y a de l'embouteillage.

L'air est pur.

Il y a beaucoup de pollution.

C'est très animé.



Il y a moins de pollution.

Il y a plein de choses à faire.

Il y a moins de bruit.

C'est propre et tranquille.

....

....

....

....

....

Je chante

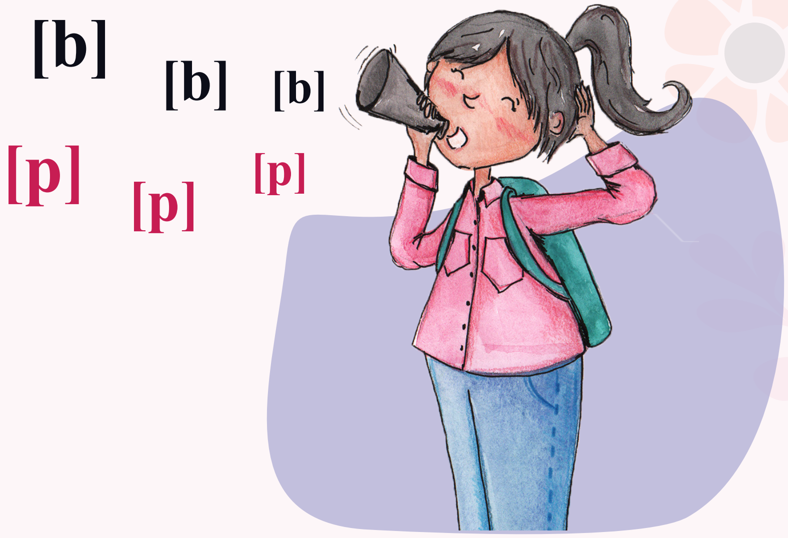
La pollution

La pollution, ce n'est pas bon
Il faut tous faire attention
La pollution, ce n'est pas bon
Il faut tous faire attention
Qu'elle soit atmosphérique
Elle n'est pas sympathique
Nous ne sommes pas des cheminées
À respirer la fumée
Il faut donc se préserver
Pour rester en bonne santé
Un peu moins de détritus
Pour se dégager la vue
Elles sont plus jolies les rues
Toutes propres qui l'eut cru
Quand les déchets sont triés
On peut tous les recycler
La Terre sera ainsi préservée
On pourra toujours y danser



Phonétique

Les sons [p] , [b]



A- Écoute les mots suivants, souligne le son [p] et entoure le son [b] !

1- La pollution, ce n'est pas bon.
2- Pour rester en bonne santé.
3- Il faut donc se préserver.
4- On pourra toujours y danser.

B- Écoute et classifie !

[p]	[b]

C- Écoute et répète !

1- Elle n'est pas sympathique.
2- Pour se dégager la vue.
3- On peut tous les recycler.
4- Un peu moins de bruit.



Mon projet

Le journal « Vivons sain ! »

Je termine le travail

A- Je présente mon produit.



Je m'entraîne 6



Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable ....

- de comprendre un document sonore sur la vie à la campagne ;
- de comprendre un document sur la vie en ville ;
- d'identifier certains lieux de la campagne et de la ville ;
- d'utiliser certains adjectifs relatifs à la vie en ville et à la campagne ;
- de mettre des verbes en (-er), (-ir) au présent ;
- de créer et remplir une carte postale.

Je m'entraîne 6

1- Observe l'illustration, écoute l'enregistrement, puis choisis la bonne réponse !



A- Dans ce document, on entend .... parler.

- ☐ a- deux hommes
- ☐ b- un frère et sa sœur
- ☐ c- un homme et une femme

B- La conversation se déroule ....

- ☐ a- au bureau
- ☐ b- dans un jardin public
- ☐ c- au cinéma

C- Les deux personnes parlent ....

- ☐ a- de la vie en ville et à la campagne
- ☐ b- d'un voyage à la campagne
- ☐ c- d'une balade en ville

2- Associe la personne à son lieu d'habitation !

a- 

Jacques

habite

b- 

Mathilde

vit maintenant

à la campagne
en ville
au centre-ville

Maintenant : en ce moment

Je m'entraîne 6

3- Entoure la bonne réponse !

a- À la campagne, l'air est (pur – pollué – étouffant).

b- En ville, il y a (du calme – du silence – des embouteillages).

c- Selon Mathilde, en ville, les gens sont (calmes – stressés – souriants).

d- Mathilde aime (faire une balade – aller au centre-ville – faire de la natation).

4- Lis le document, puis fais les activités ci-dessous !

20 Juin 2020

Salut Carl,

Comment vas-tu ? Moi, je vais très bien : Je suis à Athènes, en Grèce, à la plage, au soleil. C'est super les vacances ! J'aime bien la mer, mais je préfère ma ville, Paris. Ici, il fait toujours chaud. À Paris, il fait beau, il y a beaucoup de lieux intéressants à visiter sans oublier les restaurants et les centres commerciaux.

Je prends l'avion avec mes parents, samedi à 15h 33 et nous arrivons à Paris à 20h 10.

On se voit lundi à l'école.

À bientôt,

Marie



Carl Leblanc

17, Rue Petit Prince

373344

Paris / France

Je m'entraîne 6

5- Fais le bon choix !

A- Le document est ……… .

☐ a- une annonce ☐ b- une carte d'identité ☐ c- une carte postale

B- Marie est ……… .

☐ a- à Paris ☐ b- à Athènes ☐ c- à Londres

C- Marie passe ses vacances ……… .

☐ a- en été ☐ b- en hiver ☐ c- en automne

D- Comme moyen de transport, elle utilise ……… .

☐ a- la voiture ☐ b- le train ☐ c- l'avion

E- Carl et Marie sont ……… .

☐ a- frère et sœur
☐ b- des camarades de classe
☐ c- un homme et sa femme

6- Remplis le tableau suivant !

Qui écrit ?	À qui ?	D'où ?	Pays d'origine	Avantages à Paris	Avantages à Athènes	Date de retour

7- Choisis la forme correcte du verbe !

a- Je …………………… (saute - sautes) à la corde.

b- Nous …………………… (mange - mangeons) au restaurant.

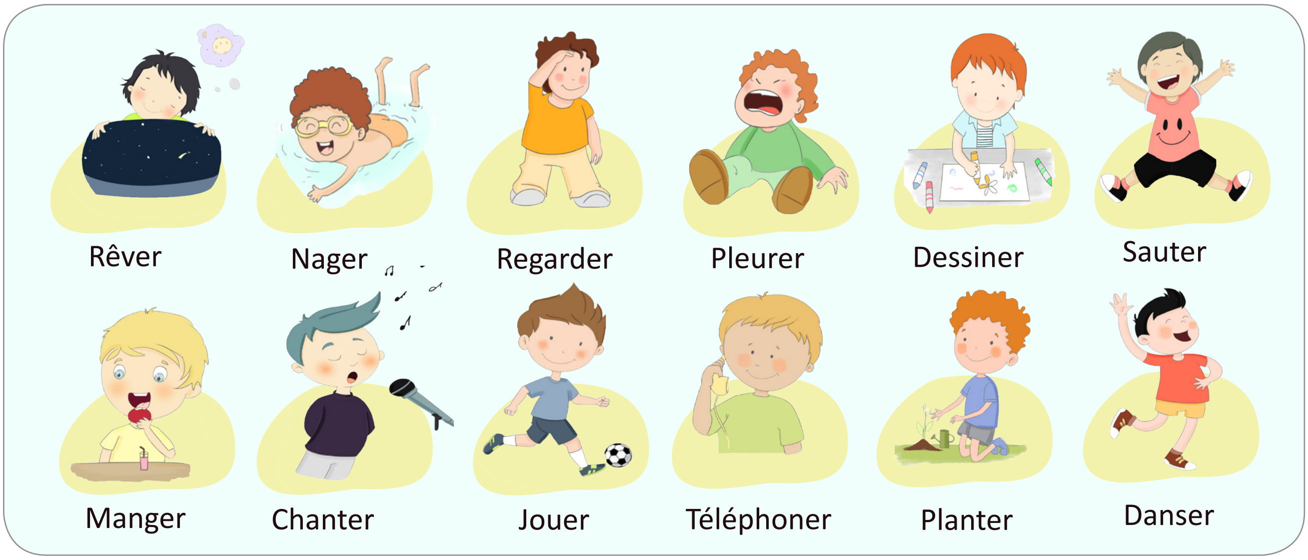
c- Vous …………………… (finissent - finissez) à quelle heure ?

Je m'entraîne 6

8- Mets les verbes entre parenthèses au présent !

a- Le professeur (poser) .... une question aux élèves.
b- Ces enfants (chanter) .... et (danser) .... très bien.
c- Nous (choisir) .... un cadeau pour la fête des mères.
d- Le bruit des voitures (causer) .... la pollution sonore.
e- Nous (aimer) .... vivre à la montagne.
f- Tu (fermer) .... doucement la porte.
g- Les enfants (finir) .... leurs devoirs avant de regarder la télé.

9- Choisis le verbe qui convient selon le sens, puis mets-le au présent !



a- Elle fait de jolis dessins. Elle .... très bien.

b- Pour rendre l'air pur, les habitants de la ville .... des arbres dans les jardins publics.

c- Chaque jeudi, je vais au stade et je .... un match.

d- Je .... au foot avec mon frère après l'école.

e- En été, je .... à la mer.

f- Nous .... au restaurant « Chez nous ».

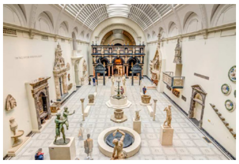
Je m'entraîne 6

10- Numérote les données suivantes pour avoir une carte postale cohérente !

- ☐ À bientôt !
- ☐ Lyon est une grande et belle ville.
- ☐ Chère Sandra,
- ☐ C'est très intéressant !
- ☐ Je t'écris de Lyon. Je suis dans un café super sympa.
- ☐ Il y a des restaurants qui sont les meilleurs.
- ☐ Il fait très beau, mais un peu froid.
- ☐ Valérie

11- Cite le nom qui convient au-dessous de chaque image !

(Cinéma - Hôtel - Gare - Restaurant - Musée)



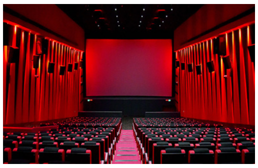
ⓐ ....



ⓑ Parking



ⓒ École



ⓓ ....



ⓔ Stade



ⓕ ....



ⓖ Aéroport



ⓗ ....



ⓘ ....



ⓙ Poste d'essence



ⓚ Parc



ⓛ Usine

Je m'entraîne 6

12- Classe les mots suivants par catégories !

(père – livre – gare – amis – cartable – champs – crayon – fille)

a- Ils désignent une personne : ....

b- Ils désignent un objet scolaire : ....

c- Ils désignent un lieu : ....

13- Complète la lettre suivante par les déterminants qui conviennent !

(du - les - un - la - des - une - ma - mes)

(a)………. chère Juliette,

Je suis en vacances avec (b)……. parents dans (c)……. jolie maison au bord de la mer. Il fait très beau. Nous faisons de belles promenades à pied. Aujourd'hui, l'après-midi, nous allons visiter (d)……. vieille ville. Le soir, (e)……. parents vont faire (f)……. petite fête pour (g)……. amis de Paris et on va manger (h)……. spécialités de (i)……. région : (j)……. salade, (k)……. fromage de chèvre. (l)……. mère va faire (m)……. gâteau au chocolat.

Je t'invite à venir passer une semaine avec nous : nous pouvons faire (n)……. camping et (o)…… balades à vélo.

Je t'embrasse.

Marine

Je m'entraîne 6

Je produis !

14- Écris une lettre à ton ami(e) pour lui parler de ton lieu d'habitation pour l'inviter chez toi en te basant sur le modèle de la lettre ci-dessus !

....

....

....

....

....

....

....

....

Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire adéquat pour présenter mon lieu d'habitation.			
3- Je conjugue bien les verbes.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			

Je m'entraîne 6

Activité ludique

15- Lis les mots de la liste suivante et retrouve-les dans la grille ci-dessous !

Les lieux

Cinéma
Poste
École
Collège
Mairie
Banque
Piscine
Église
Gare
Supermarché

l	f	é	m	e	b	v	c	i	n	é	m	a
z	u	g	o	l	y	n	j	h	a	g	p	e
x	l	l	k	o	e	q	h	m	y	m	n	s
p	c	i	f	c	g	w	e	u	i	a	v	d
o	z	s	f	é	d	n	m	a	i	r	i	e
s	x	e	e	p	i	r	u	k	i	l	q	a
t	i	s	u	p	e	r	m	a	r	c	h	é
e	e	c	k	c	o	l	l	è	g	e	b	y
d	i	h	b	g	p	i	s	c	i	n	e	z
v	x	n	q	m	c	a	p	t	e	u	r	o
q	y	k	d	h	a	e	s	g	a	r	e	t
z	o	u	p	v	b	a	n	q	u	e	j	l

Précis grammatical

Tableau de conjugaison

Précis grammatical

Unité 1

Les articles indéfinis

L'article indéfini est un déterminant utilisé pour désigner une personne ou un objet que l'on ne connaît pas.

Les articles indéfinis		
Nombre	Genre	
	Masculin	Féminin
Singulier	un	une
Pluriel	des	

- « Un » devant un nom masculin singulier.
- « Une » devant un nom féminin singulier.
- « Des » devant un nom masculin ou féminin pluriel.

Ex : - C'est un livre.
- C'est une trousse.
- Ce sont des crayons de couleur.
- Ce sont des gommes.

Unité 2

Les articles définis

L'article défini est un déterminant utilisé pour désigner une personne connue ou un objet connu.

Les articles définis		
Masculin	le	l' devant (a, e, i, o, u, y)
Féminin	la	
Pluriel (masculin / féminin)	les	

« Le » devant un nom masculin singulier.
« La » devant un nom féminin singulier.
« Les » devant un nom masculin ou féminin pluriel.
« L' » devant un nom commençant par (e, a, i, o, u, y) ou par un (h) muet.

Ex : - C'est un stylo, c'est le stylo de Sami.
- C'est une maison, c'est la maison de mon camarade.
- C'est un enfant, c'est l'enfant de Mme Leblanc.
- Ce sont des classes, ce sont les classes de mon école.

Unité 3

Les articles contractés

L'article contracté se forme à partir d'une préposition et d'un article défini.

À	Genre et nombre	De	Genre et nombre
à + le = au	M. S.	de + le = du	M. S.
à + la = à la	F. S.	de + la = de la	F. S.
à + l' = à l'	Devant (a, e, i, o, u, y)	de + l' = de l'	Devant (a, e, i, o, u, y)
à + les = aux	M. / F. pluriel	de + les = des	M. / F. pluriel

Ex : - Zoé va au cinéma tous les dimanches.
- Sabine joue à la corde avec ses camarades.
- Nicolas va à l'école en voiture.
- Ma famille joue aux cartes le soir.
- Dani joue du piano le weekend.
- Aline fait de la lecture chaque samedi.
- Jean fait de l'escalade avec ses amis.
- C'est la maison des voisins.

Précis grammatical

Unité 4

Les adjectifs possessifs

Possesseur	M. S.	F. S.	M. et F. pluriel
1re personne (à moi)	mon	ma	mes
2ème personne (à toi)	ton	ta	tes
3ème personne (à lui, à elle)	son	sa	ses

Ex : - Où sont tes objets de la classe ?
- Ils sont dans mon cartable, je mets ma trousse et mes cahiers.
- Pour aller au camping, Pierre met ses affaires dans son sac.

N.B. Devant un nom féminin singulier qui commence par (a, e, i, o, u) on met (mon, ton, son).

Ex : À la campagne, je fais des balades avec mon amie Maria.

Unité 5

Verbe « avoir » et verbe « être »

Verbe « avoir » est utilisé pour montrer que le sujet possède quelque chose ou quelqu'un.

Ex : - J'ai 13 ans.
- Tu as mal à la tête ?
- Nous avons une bibliothèque à l'école.
- Vous avez trois enfants ?

Verbe « être » est utilisé pour exprimer un état ou une attitude.

Ex : - Wissam est syrien.
- Mathieu et sa sœur sont à la maison.
- Mon père est malade.
- Albert est prof de français.
- Vous êtes en bonne forme.

Unité 6

Le présent des verbes en (-er) et en (-ir)

Les verbes en (-er) prennent au présent (e, es, e, ons, ez, ent).

Ex : - Je passe mes vacances à la campagne.
- Où habites-tu ?
- Mes frères préfèrent aller au bord de la mer.

N.B. On garde le (e) des verbes qui se terminent par (-ger) avec le pronom (nous) comme le verbe « manger ».

Ex : - Nous mangeons dans un grand restaurant.

Les verbes en (-ir) prennent au présent (is, is, it, issons, issez, issent).

Ex : - Victoria choisit de vivre au village.
- Nous finissons la balade avant le coucher du soleil.



Tableau de conjugaison

Le présent de l'indicatif de certains verbes

Avoir	Être	S'appeler	Se présenter
J'ai	Je suis	Je m'appelle	Je me présente
Tu as	Tu es	Tu t'appelles	Tu te présentes
Il/Elle /On a	Il/Elle/On est	Il/ Elle/On s'appelle	Il/Elle/On se présente
Nous avons	Nous sommes	Nous nous appelons	Nous nous présentons
Vous avez	Vous êtes	Vous vous appelez	Vous vous présentez
Ils/Elles ont	Ils/Elles sont	Ils/Elles s'appellent	Ils/Elles se présentent

Saluer	Parler	Préparer	Aller
Je salue	Je parle	Je prépare	Je vais
Tu salues	Tu parles	Tu prépares	Tu vas
Il/Elle/On salue	Il/Elle/On parle	Il/Elle/On prépare	Il/Elle/On va
Nous saluons	Nous parlons	Nous préparons	Nous allons
Vous saluez	Vous parlez	Vous préparez	Vous allez
Ils/Elles saluent	Ils/Elles parlent	Ils/Elles préparent	Ils/elles vont

Donner	Habiter	Écouter	Aimer
Je donne	J'habite	J'écoute	J'aime
Tu donnes	Tu habites	Tu écoutes	Tu aimes
Il/Elle/On donne	Il/Elle/On habite	Il/Elle/On écoute	Il/Elle/On aime
Nous donnons	Nous habitons	Nous écoutons	Nous aimons
Vous donnez	Vous habitez	Vous écoutez	Vous aimez
Ils/Elles donnent	Ils/Elles habitent	Ils/Elles écoutent	Ils/ Elles aiment

Préférer	Adorer	Travailler	Pratiquer
Je préfère	J'adore	Je travaille	Je pratique
Tu préfères	Tu adores	Tu travailles	Tu pratiques
Il/Elle/On préfère	Il/Elle/On adore	Il/Elle/On travaille	Il/Elle/On pratique
Nous préférons	Nous adorons	Nous travaillons	Nous pratiquons
Vous préférez	Vous adorez	Vous travaillez	Vous pratiquez
Ils/ Elles préfèrent	Ils/ Elles adorent	Ils/ Elles travaillent	Ils/ Elles pratiquent

Adresser	Polluer	Voyager	Manger
J'adresse	Je pollue	Je voyage	Je mange
Tu adresses	Tu pollues	Tu voyages	Tu manges
Il/Elle/On adresse	Il/Elle/On pollue	Il/Elle/On voyage	Il/Elle/On mange
Nous adressons	Nous polluons	Nous voyageons	Nous mangeons
Vous adressez	Vous polluez	Vous voyagez	Vous mangez
Ils/ Elles adressent	Ils/ Elles polluent	Ils/ Elles voyagent	Ils/ Elles mangent

Tableau de conjugaison

Jouer	Chanter	Dessiner	Compléter
Je joue	Je chante	Je dessine	Je complète
Tu joues	Tu chantes	Tu dessines	Tu complètes
Il/Elle/On joue	Il/Elle/On chante	Il/Elle/On dessine	Il/Elle/On complète
Nous jouons	Nous chantons	Nous dessinons	Nous complétons
Vous jouez	Vous chantez	Vous dessinez	Vous complétez
Ils/ Elles jouent	Ils/ Elles chantent	Ils/ Elles dessinent	Ils/Elles complètent

Répéter	Louer	Créer	Sauter
Je répète	Je loue	Je crée	Je saute
Tu répètes	Tu loues	Tu crées	Tu sautes
Il/Elle/On répète	Il/Elle/On loue	Il/Elle/On crée	Il/Elle/On saute
Nous répétons	Nous louons	Nous créons	Nous sautons
Vous répétez	Vous louez	Vous créez	Vous sautez
Ils/ Elles répètent	Ils/Elles louent	Ils/ Elles créent	Ils/ Elles sautent

Finir	Choisir	Remplir	Réussir
Je finis	Je choisis	Je remplis	Je réussis
Tu finis	Tu choisis	Tu remplis	Tu réussis
Il/Elle/On finit	Il/Elle/On choisit	Il/Elle/On remplit	Il/Elle/On réussit
Nous finissons	Nous choisissons	Nous remplissons	Nous réussissons
Vous finissez	Vous choisissez	Vous remplissez	Vous réussissez
Ils/Elles finissent	Ils/Elles choisissent	Ils/Elles remplissent	Ils/Elles réussissent

Entendre	Répondre	Prendre	Apprendre
J'entends	Je réponds	Je prends	J'apprends
Tu entends	Tu réponds	Tu prends	Tu apprends
Il/Elle/On entend	Il/Elle/On répond	Il/Elle/On prend	Il/Elle/On apprend
Nous entendons	Nous répondons	Nous prenons	Nous apprenons
Vous entendez	Vous répondez	Vous prenez	Vous apprenez
Ils/Elles entendent	Ils/Elles répondent	Ils/Elles prennent	Ils/Elles apprennent

Lire	Faire	Écrire	Voir
Je lis	Je fais	J'écris	Je vois
Tu lis	Tu fais	Tu écris	Tu vois
Il/Elle/On lit	Il/Elle/On fait	Il/Elle/On écrit	Il/Elle/on voit
Nous lisons	Nous faisons	Nous écrivons	Nous voyons
Vous lisez	Vous faites	Vous écrivez	Vous voyez
Ils/Elles lisent	Ils/Elles font	Ils/Elles écrivent	Ils/Elles voient